



Министерство образования
Самарской области



КуйбышевАзот
Публичное акционерное общество

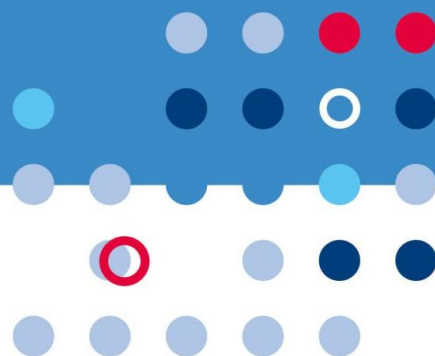
ПОСТ - РЕЛИЗ

**IV форум учителей химии
Самарской области**

**ХИМИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
от школы до производства**

**12–13
февраля**

2026



ОТКРЫТИЕ IV ФОРУМА УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Название IV Форума учителей химии Самарской области — **«Химическое образование: от школы до производства»** — выбрано неслучайно. Оно как нельзя лучше отражает главную идею мероприятия: выстроить прочную связь между школьной скамьей, высшей школой и реальным сектором экономики. Именно поэтому его участниками стали не только педагоги, но и будущие химики, и индустриальные партнеры.

В 2026 году Форум объединил более 150 участников на базе отдыха «Подснежник», г. Тольятти. Форум проведен при поддержке **ПАО «КуйбышевАзот»** - одного из лидеров химической отрасли Самарского региона, Министерства образования Самарской области и Самарского государственного технического университета. География участников охватила не только Самарскую область: свои доклады представили **Дмитрий Юрьевич Добротин**, заведующий лабораторией естественно-научных учебных предметов, математики и информатики, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ ГИА по химии ФГБНУ «ФИПИ», доцент РХТУ им. Д.И. Менделеева, а также **Елена Геннадьевна Локотко**, руководитель центра естественно-математического образования АО «Издательство «Просвещение».

Деловая программа состояла из 6 пленарных и 29 секционных докладов, а также круглого стола «Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по химии: пути совершенствования и анализ проблем».



**Татьяна Викторовна
Герасименко,**
директор по персоналу
ПАО «КуйбышевАзот»

При поддержке ПАО «КуйбышевАзот» мероприятие проходит второй год подряд и в год 60-летия предприятия с приветственным словом к собравшимся обратилась директор по персоналу ПАО «КуйбышевАзот» **Татьяна Викторовна Герасименко**, которая отметила, что вопросам подготовки кадров в компании уделяется самое пристальное внимание и в последние годы эта работа вышла на принципиально новый уровень. Поддержка и участие в организации форума – важная часть этого системного подхода.

«Химическая промышленность является одной из ключевых отраслей экономики не только Самарской области, но и всей нашей страны, поэтому СамГТУ, как опорный ВУЗ нашего региона, уделяет пристальное внимание системному взаимодействию с учителями химии, которые готовят школьников – будущих студентов, а в перспективе и работников крупных химических компаний. Сегодняшнее мероприятие - это эффективная экспертная площадка, где мы можем говорить о проблемах, перспективах и направлении развития химического образования», - рассказал первый проректор - проректор по воспитательной работе и развитию кадрового потенциала СамГТУ **Евгений Владимирович Франк**.



Евгений Владимирович Франк,
д.э.н., первый проректор - проректор по воспитательной работе и развитию кадрового потенциала ФГБОУ ВО «СамГТУ»



Валерий Валентинович Сафронов,
к.х.н., декан химико-технологического факультета ФГБОУ ВО «СамГТУ»

Декан химико-технологического факультета СамГТУ **Валерий Валентинович Сафронов** поблагодарил всех участников за проявленный интерес к Форуму, ведь только благодаря их активному интересу и выступлениям Форум учителей химии Самарской области проводится уже в четвертый раз. Также Валерий Валентинович поблагодарил организаторов форума: **Министерство образования Самарской области и ПАО «КуйбышевАзот»** и пожелал всем участникам форума плодотворной работы.



Дмитрий Юрьевич Добротин,

к.п.н., заведующий лабораторией естественно-научных учебных предметов, математики и информатики, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ ГИА по химии ФГБНУ «ФИПИ»

Пленарные доклады форума открыл **Дмитрий Юрьевич Добротин** с докладом «Система оценки качества учебных достижений по химии: текущий, тематический и итоговый контроль». Дмитрием Юрьевичем отмечена **актуальная проблема — низкие баллы абитуриентов** при поступлении в вузы по химии. В то же время наблюдается позитивная динамика: средний тестовый балл ЕГЭ по химии вырос с 56,79 в 2024 году до 58,15 в 2025 году. Результаты ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) отражают не успеваемость в 9-м или 11-м классе, а эффективность всего образовательного процесса — от начальной до старшей школы. Это подчёркивает **важность системной подготовки** на протяжении всех лет обучения, накопительного эффекта знаний, отказа от «натаскивания» на конкретные типы заданий в конце года. Отмечено, что учитель обладает

гибкостью при разработке **заданий текущего и тематического контроля** и может учитывать особенности класса, уровень подготовки учащихся и пройденный материал, включая задания повышенной сложности, стилизованные под формат ЕГЭ. Для будущих абитуриентов очень важно, что, начиная с 2026 года, **получить 100 баллов на ЕГЭ по химии без изучения профильной математики станет невозможным** — задания потребуют уверенного владения математическим аппаратом. Помимо этого, для педагогов журнал «Химия в школе» рекомендован как источник методического опыта и профессионального развития.



Елена Геннадьевна Локотко,

руководитель центра естественно-математического образования АО «Издательство «Просвещение»

В своем докладе «Цифровые практики как ресурс эффективной работы межпредметной интеграции в системе школьного естественно-научного образования» **Елена Геннадьевна Локотко** выделила **современные цифровые решения издательства**

«Просвещение», которые представлены в четырёх форматах: электронная форма учебника, учебник с цифровым дополнением, учебное пособие с цифровым дополнением и цифровой образовательный сервис. Еленой Геннадьевной **выделены ключевые направления межпредметной интеграции**, среди которых: акцент на метапредметных связях и междисциплинарном подходе в естественно-научном цикле, платформа «Lesta» — цифровая среда для интерактивного обучения и мультимедийный ресурс «Мультибук» — инструмент для реализации межпредметных проектов по химии, физике и биологии в едином контексте.



Ольга Владимировна Лаврентьева,
к.х.н., доцент кафедры «Общая и неорганическая химия» ФГБОУ ВО «СамГУ»

В докладе «Химия в школе и вузе: разный взгляд на известные факты» **Ольгой Владимировной Лаврентьевой** рассмотрены методические аспекты преподавания сложных химических концепций: диссоциация электролитов, различия между сильными и слабыми

электролитами, а также их природа. Особое **внимание уделено различиям в интерпретации одних и тех же явлений** на школьном и вузовском уровнях — важному аспекту преемственности образования.



Денис Валерьевич Пушкин,
д.х.н., декан химического факультета Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева

Важность и ценность химического образования отмечена **Денисом Валерьевичем Пушкиным** в докладе «Химический факультет Самарского университета: поступление, обучение, перспективы». Сильная научно-естественная подготовка, широкий блок не только технических, но и гуманитарных дисциплин доступны студентам химических направлений Самарского университета. Также Денисом Валерьевичем **акцентируется внимание на востребованность химического образования** в Самарской области ввиду развития в регионе химической промышленности. Отмечены особенности приема на химические направления в Самарский университет.



Людмила Владимировна Панфилова,
д.п.н., заведующая кафедрой «Химия,
география и методика их преподавания»
Самарского государственного социально-
педагогического университета

Самарский государственный социально-педагогический университет **утвердил план работы** по реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г. – об этом рассказала **Людмила Владимировна Панфилова** в докладе «Подготовка учителей химии в СГСПУ: проблемы и перспективы». **План утвержденных мероприятий включает:** разработку и издание сборников задач, дидактических книг и материалов; возможность получить бесплатно дополнительную педагогическую квалификацию всем студентам по научным отраслям «Науки о земле», «Биология», «Информатика и вычислительная техника»; проведение Всероссийской научно-практической конференции «диссеминация педагогического и научного опыта деятельности»; семинар «Методическая копилка начинающих учителей биологии, химии и

географии»; проведение цикла научно-практических семинаров для учителей школ по различным аспектам методики обучения биологии и химии. Важно отметить, что **многие учителя-участники Форума являются учениками Людмилы Владимировны.**



Сергей Николаевич Яшкин,
д.х.н., профессор кафедры
«Аналитическая и физическая химия» ФГБОУ
ВО «СамГТУ», учитель химии Самарского
регионального центра для одарённых детей

В своем докладе «Самарская область на карте химических олимпиад школьников России» **Сергей Николаевич Яшкин** представил результаты ВсОШ по химии и сложности в решении олимпиадных задач. Отмечено, что среди ПФО Самарская область занимает **2 место** по уровню подготовки к ВсОШ по химии. Также Сергей Николаевич **поделился опытом курирования «Химического бюро»**, ведущего подготовку одарённых детей к химическим олимпиадам, а также позволяющего обучающимся решать любые задачи, к которым у них вызван интерес.

Доклады IV Форума учителей химии Самарской области

Программа IV Форума включает в себя **доклады участников** – учителей химии с представлением опыта работы с детьми, занятий научно-исследовательской деятельности, а также вовлечения обучающихся и усиления их мотивации к изучению химии. Все доклады Форума были связаны одной линией - **любовь к химии формируется постепенно**, начиная с первых шагов знакомства с наукой и продолжая через годы учёбы. Ключевую роль здесь играет личность педагога, способного заинтересовать, поддержать и направить в нужное русло тягу к познаниям.

12 ФЕВРАЛЯ 2026 Г.



Ольга Владимировна Артёменко,
учитель химии МБОУ Гимназия № 4
г.о. Самара

Ольга Владимировна поделилась **опытом реализации компетентностно-контекстной модели** в своей педагогической практике на протяжении нескольких лет работы, а также отметила **важность сохранения вспомогательного персонала** (лаборанты и инженеры) во время проведения лабораторных работ по химии в школах.



Наталья Михайловна Троц,
д.с.-х.н., проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «СамГАУ»

В своем докладе Наталья Михайловна отметила **важность связи ВУЗов со школами** на примере **Агроклассов** и агротехнологических классов в Самарской области. Благодаря реализации такого партнерства ВУЗа и школ, у обучающихся появляется возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью в агрохимическом направлении, участвовать в конкурсах и научных конференциях.



Ольга Александровна Коновалова,
преподаватель химии ГАПОУ
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

На примере опыта работы ГАПОУ НГТК Ольга Александровна рассказала о **межпредметной интеграции** – связи предмета «химия» с профильными дисциплинами колледжа, такими как: микробиология, санитария, гигиена в пищевом производстве, диетическое, лечебно-профилактическое питание.



Екатерина Викторовна Дудина,
учитель химии АНОО СОШ «СОТА»
г.о. Тольятти

Экскурсии помогают увеличить запоминание информации до 80 %, в отличие от 10% от услышанного в классе, уверена Екатерина Викторовна, т.к. экскурсия позволяет не только просмотреть, но и задать вопросы, самим «добыть» знания. **Пред-профильная подготовка школьников** осуществляется, например, на базе медицинских организаций, кондитерских производств. Учащиеся выполняют совместные исследования с учеными ТГУ.



Галина Николаевна Орлова,
учитель химии ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка

Главный запрос будущего – это развитие инженерного мышления, а основы подготовки инженерных кадров закладываются еще в школе, уверена Галина Николаевна, поэтому в своей работе для формирования инженерных компетенций у школьников использует производственные кейсы. **Решение производственных кейсов** – это погружение в профессию, школьники в процессе решения «становятся» инженерами-технологами, лаборантами, экологами.



Дарья Сергеевна Чичева,
аспирант СамГТУ,
ответственный секретарь приемной комиссии химико-технологического факультета СамГТУ

Самарский регион – регион с развитой нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленностью. К сожалению, школьники мало знают о напри-

влениях подготовки и специальностях, связанных с химией, отмечает Дарья Сергеевна. **Химико-технологический факультет СамГТУ** осуществляет подготовку бакалавров (6 профилей и специалистов (1 специальность) и предоставляет **дополнительные баллы при поступлении** за участие в Олимпиаде СамГТУ, конференции «Дни науки СамГТУ» (секция школьников «Химия и жизнь»), «Тест-драйв» СамГТУ. Также химико-технологический факультет проводит Дни открытых дверей и День химика, куда приглашаются учителя и школьники.



Ольга Александровна Блатова,
к.х.н, доцент кафедры "Общая и
неорганическая химия" СамГТУ

Для занятия научной работой важны креативность, умение решать нестандартные задачи, высокий уровень теоретических знаний, умение работать в лаборатории и умения представить свою работу и отстаивать свое мнение. Эти навыки пригодятся и в дальнейшей работе, считает Ольга Александровна. Для школьников **возможность занятий наукой** – это участие в олимпиадах, химических турнирах, конкурсах и научных конференциях.

Первый день работы форума завершился работой **круглого стола "Актуальные вопросы государственной итоговой аттестации по химии: пути совершенствования и анализ проблем"**. В рамках круглого стола Юлия Николаевна Бакулина представила анализ **результатов участников ГИА** по химии Самарской области. А Екатерина Александровна Яшкина, к.х.н., учитель химии Самарского регионального центра для одарённых детей, поделилась опытом успешной **подготовки к ГИА по химии**. Также во время круглого стола прошла дискуссия по вопросам формулирования экзаменационных заданий и их оценки экспертами ЕГЭ.

**Юлия Николаевна
Бакулина,**

учитель химии МБОУ
«Школа № 3» г.о. Самара,
преподаватель кафедры
математического и
естественнонаучного
образования ГАУ ДПО СО
ИРО



**Екатерина
Александровна Яшкина,**

к.х.н.,
учитель химии ГБОУ СО
«Самарский региональный
центр для одаренных
детей»



ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГРАММА

После насыщенной деловой части IV Форума учителей химии Самарской области участникам ждала яркая культурная программа. Организаторы форума — ПАО «КуйбышевАзот» — взяли на себя организацию досуга педагогов и подготовили для них большой командный квиз.

Для участия в игре всех присутствующих разделили на команды, что позволило учителям из разных школ и районов области познакомиться поближе. Вечерняя программа стала отличным завершением первого дня форума и возможностью для учителей отдохнуть перед вторым днем работы.



13 ФЕВРАЛЯ 2026 Г.



Павел Сергеевич Солманов,
к.х.н., доцент
кафедры
"Химическая
технология
переработки
нефти и газа"
СамГТУ

Во второй день работы форума также были заслушаны доклады участников. Павел Сергеевич отметил **всё возрастающий интерес к Форуму** со стороны учительского сообщества. В этом году численность участников форума превысила 150 человек.



Ляйсан Фидусовна Арсланова,
учитель химии МБУ «Школа 70»
г.о. Тольятти

Ляйсан Фидусовна в своем докладе отметила важность практических работ, демонстрационных опытов, интерактивных методов обучения в **формировании интереса к химии**. Школьники разных возрастов с восторгом участвуют в опытах «зубная паста для слона», приготовление лимонада и др. Не менее, чем наглядные интересные эксперименты, важна позитивная атмосфера на занятиях и индивидуальный подход к каждому ученику.



Любовь Алексеевна Тыганова,
учитель химии ГБОУ СОШ
п.г.т. Мирный

Любовь Алексеевна выделила 3 составляющие успеха в изучении химии: мотивация, дисциплина и труд. Для создания мотивации к изучению химии предложен уникальный инструмент – **научный клуб** «Движение первых», обеспеченный оборудованием и реактивами, мерчем. Клубная форма работы предполагает большую свободу в эксперименте, на которую не хватает времени и поводов на уроках. В рамках клуба проводятся викторины, тематические занятия.



Антон Юрьевич Волков,
учитель химии
ГБОУ СОШ с.
Узюково,
АНО ДО
«Школа ТЭО»,
г. Тольятти

Выявлять одаренных детей важно на самых ранних этапах, т.к. именно одаренные дети, вырастая, получая образование, в дальнейшем способствуют прогрессу в науке. Однако, уровень учеников в средних школах разный, не всем химия дается легко. Антон Юрьевич разработал свой подход выявлению школьников с способностями к химии, работе с такими учениками и поощрению их успехов.



Наталья Викторовна Щербатых,
учитель химии ГБНОУ СО «Самарский
региональный центр для одаренных
детей»

Наталья Викторовна поделилась опытом участия команды ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей» в Химическом турнире. Задачи, представленные на региональном и заключительном этапах, были сложные и интересные. Это были мини-проекты, их решение предполагало **межпредметный подход**, глубокий анализ вопроса с разных сторон. Также школьники решали и практические задачи. В турнире участвовали 37 команд с разных уголков страны. Участие в подобных турнирах учит взаимодействию друг с другом, работать в командах, оппонировать, рецензировать, докладывать, развивают метапредметность и мотивацию.

В школьном курсе химии весьма ограничено рассматриваются такие понятия как тепловой эффект химической реакции, закон Гесса, скорость химических реакций. Однако при решении **олимпиадных задач** необходимы уверенные знания основных разделов **физической химии**. Екатерина Александровна дала рекомендации по литературе и ресурсам, которые могут быть использованы для подготовки школьников к решению таких задач.



Екатерина Александровна Яшкина,
к.х.н.,
учитель химии
ГБНОУ СО
«Самарский
региональный
центр для
одаренных
детей»



Надежда Евгеньевна Федорова,
учитель химии
МБОУ Школа
№ 81 г.о.
Самара

Существует необходимость формирования естественно-научной грамотности. Дети в 5 классе любознательны и хотят многое узнать. Однако, к ним нужен **особый подход в объяснении химических понятий**, специальные методики и адаптированные учебники, наглядность, межпредметная интеграция, игра, считает Надежда Евгеньевна. Только так будет решена задача формирования ученика к системному изучению химии.



**Никита
Алексеевич
Бурлеев**, учитель
химии ГБОУ СО
СОШ № 14 г.о.
Жигулёвск

Никита Алексеевич рассказал о преимуществах модели **сетевого взаимодействия «школа-вуз-предприятие»**. Эта модель позволяет решить проблемы, которые не могут быть решены в каждой организации отдельно. Отмечены особенности таких форм взаимодействия, как проектная деятельность, экскурсии, профильные классы. Сетевое взаимодействие позволяет повысить уровень подготовки, обеспечить плавный переход от школы к вузу, подготовить замотивированные кадры для предприятий.



**Полина
Валерьевна
Немова**,
учитель химии
ГБОУ СОШ
пос. Сургут

Полина Валерьевна рассказала об открытии **Агроклассов 2.0**, оснащенных специальным оборудованием и отметила важность подготовки учителей для работы в таких классах. В агроклассах существует разделение учебного курса: за теоретическую часть отвечают преподаватели Аграрного университета (дополнительная профориентация школьников), а практические работы ребята выполняют совместно с школьными учителями.



Елена Анатольевна Садовникова,
учитель химии
МБОУ «Школа № 67»
г.о. Самара

Елена Анатольевна отметила, что преподавание **пропедевтического курса** в пятом классе выявило педагогические дефициты и важно разграничить курсы химии и физики, а также использовать тягу детей к играм и совместному времяпрепровождению. Учитель поделилась опытом реализации метода совместных мини-проектов в командах «ученик – ученик», «ученик – родитель», «ученик – наставник-старшеклассник», «ученик-наставник-профессионал», «ученик – учитель»; использования игровых элементов; привлечения современных технологий (совместно со старшеклассниками ученики пятых классов снимают обучающие видеоролики).



Оксана Григорьевна Коваленко,
учитель химии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный
город» п. Придорожный

Оксана Григорьевна и Елена Анатольевна представили концепцию **профориентационной программы «Нефть и газ. От добычи до переработки»**. Задача программы – дать обучающимся целостное понимание отрасли и, возможно,



Елена Анатольевна Нуштайкина,
учитель химии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный
город» п. Придорожный

увидеть траекторию своей будущей профессии. Программа позволяет сформировать межпредметные связи «физика-химия-биология-экология». На реализацию программы получен грант НК Роснефть.



Наталья Ивановна Кочурова,
учитель химии
Бахилковского филиала ГБОУ
СОШ с.
Александровка

Наталья Ивановна рассказала об особенностях развития исследовательских умений школьников на уроках химии и во **внеурочной деятельности в малокомплектной сельской школе**. Проекты школьников участвуют в различных конкурсах и конференциях («Мир в котором я живу» (СГСПУ), Форум учителей химии Самарской области)



Ангелина Александровна Иванченко,
учитель химии
ЧОУ Лицей №1
"Спутник"
г.о. Самара

На своих уроках Ангелина Александровна использует **интернет-ресурсы, платформы для создания интерактивных презентаций**. Для вовлечения школьников шестых-восьмых классов предложено использовать интересные упражнения «До-после», улучшающее запоминание материала, «Взлет-посадка», квесты.



**Любовь
Анатолевна
Кузнецова,**
преподаватель
химии ГБПОУ
«Технологический
колледж им. Н.Д
Кузнецова»

Любовь Анатольевна при **обучении и воспитании школьников с нарушенным интеллектом** использует инклюзивные образовательные программы, дистанционные образовательные программы, технологии коррекционно-развивающего обучения, личностноориентированные технологии и др. Применяемый подход способствует социализации и формированию толерантного отношения в обществе. Обучение ребенка с ОВЗ – это не просто передача знаний, а создание условий для полноценного развития личности.



**Светлана
Викторовна
Кротова,**
учитель химии
ЧОУ СОШ
«ООЦ «Школа»
г.о. Тольятти

Светлана Викторовна рассказала, что в их школе обучение учителей работе с **искусственным интеллектом** идет непрерывно и выделила преимущества использования ИИ в работе учителя как в подготовке теоретических заданий и их проверке, так и в проведении виртуальных лабораторных работ. Однако никакой ИИ не заменит экспериментальной работы, которую очень любят школьники.



**Александр
Петрович
Нуждин,**
учитель
химии МБУ
Школа № 80
г.о. Тольятти

Александр Петрович выделил главное отличие учеников сегодняшнего дня от учеников 15-20 лет назад: наблюдается **дефицит внимания**, ученики стремятся к получению «быстрого дофамина». Помочь в решении этой проблемы могут современные цифровые технологии и демонстрационный эксперимент.



**Светлана
Викторовна
Бондарь,** учитель
химии МБУ
«Школа №21»
г.о. Тольятти

Опытном создания тестов и задач различных уровней сложности, концептов, презентаций, схем, инструкций к лабораторным опытам с помощью ИИ поделилась Светлана Викторовна Бондарь. **Использование ИИ** позволяет существенно экономить ценнейший ресурс педагога – время. Также искусственный интеллект может помочь учителю в проверке контрольных работ.

Доклады IV Форума учителей химии Самарской области



Марина Владимировна Шишкина, учитель химии МБОУ Школа № 156 г.о. Самара

Переход от заучивания к пониманию крайне важен, считает Марина Владимировна. Для этого необходимы применение в работе **методов активного обучения**, учитывающие возрастные особенности детей. В 5-7 классе на уроках пропедевтики хорошо зарекомендовали себя игровые методы и самостоятельная работа.



Наталья Владимировна Рощина, учитель химии МБУ «Школа 47» г.о. Тольятти

Наталья Владимировна поделилась разработанным алгоритмом подготовки к решению одних из самых сложных заданий ЕГЭ – заданий на знание **окислительно-восстановительных реакций**. Знания для этого начинают формироваться на начальном этапе изучения химии, с восьмого класса.



Ольга Юрьевна Варламова, преподаватель ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» г.о. Самара

Ольга Юрьевна отметила, что химия включена в **программу СПО** по всем профессиям и специальностям. Задача проекта «Профессионалитет» в кластере «СУЗ – ВУЗ – предприятие» - за 2-2,5 года подготовить квалифицированные кадры, в том числе с использованием дисциплины химия. В решении этой задачи помогают интегрированные занятия с учителем и мастерами производственного обучения.



Денис Альбертович Ряжко, учитель химии МБУ «Лицей № 67» г.о. Тольятти

В завершающем докладе IV Форума Денис Альбертович от лица всех участников поблагодарил руководство ПАО «КуйбышевАзот» и Самарского политеха за теплый прием. В **профориентационной работе** важно связать изучаемые темы и профессии, решать задачи на профессиональную тематику. Во внеурочной деятельности профориентационная работа реализуется в формате защиты проектов и участия в олимпиадах, экскурсий на предприятия и встреч с представителями производства.

В завершение проведения Форума для участников прошел **мастер-класс** по стресс-менеджменту и использованию искусственного интеллекта в работе.

СЕКЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Украшением IV Форума учителей химии Самарской области стала **секция школьников**, в которой представили свои доклады **обучающиеся 8-11 классов**.

Доклады секции школьников:

1. **Абрамович Богдан Иванович** (9 класс), МБУ «Лицей № 37» г.о. Тольятти. "Биоразлагаемые полимеры" (науч. рук. Петрова С.В.).
2. **Дерюгин Дмитрий Денисович** (10 класс), общеобразовательный архитектурно-технический лицей СамГТУ "Получение и изучение адсорбционных свойств силикагеля" (науч. рук. Демидова Г.М.).
3. **Дэрт Александра Андреевна** (11 класс), ЧОУ Лицей №1 "Спутник" г.о. Самара. "Влияние оксида никеля на каталитическую активность углеродных нанотрубок, модифицированных палладием, в реакции электроокисления глюкозы" (науч. рук. Разницына В.М., Давыдов В.М.).
4. **Ермолаев Виктор Григорьевич** (10 класс), ЧОУ СКГ «Кириллица» г.о. Самара. "Гальванические элементы" (науч. рук. Барановская Т.А.).
5. **Кондратьева Яна Константиновна** (9 класс), МБУ «Школа № 80» г.о. Тольятти. "Исследование качества питьевой воды в различных районах города Тольятти с помощью тестовых полосок" (науч. рук. Нуждин А.П.).
6. **Кузнецова Вероника Вадимовна** (8 класс), МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара. "Светящиеся материалы люминофоры: в природе, получение в условиях школьной лаборатории, применение" (науч. рук. Артёменко О.В.).
7. **Ларин Борис Дмитриевич** (10 класс), МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти "Аммиак как топливо" (науч. рук. Емельченкова О.А.).
8. **Лешев Иван Михайлович** (10 класс), ГБОУ гимназия г. Сызрани. "Полиамиды: от зубной щётки до бронезилетов" (науч. рук. Бакланова О.М.).
9. **Елизавета Дмитриевна** (11 класс), ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» г.о. Тольятти "Химия ароматов" (науч. рук. Кротова С.В.).
10. **Новиков Иван Андреевич** (11 класс), ЧОУ Лицей №1 "Спутник" г.о. Самара "Влияние условий синтеза метал-органического каркаса MIL-53 (Al) на его сорбционную ёмкость" (науч. рук. Разницына В.М., Давыдов В.М.).
11. **Нуйкина Татьяна Александровна** (10 класс), Самарский региональный центр для одарённых детей. "Методы идентификации мяса после приготовления" (науч. рук. Щербатых Н.В.).
12. **Семагин Матвей Дмитриевич** (10 класс), МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти. "Альтернативные способы получения водорода" (науч. рук. Емельченкова О.А.).
13. **Фрезе Михаил Артемович** (11 класс), АНОО СОШ «СОТА» г.о. Тольятти. "Поиск и дизайн малых молекул, направленных на лечение рака печени" (науч. рук. Дудина Е.В., Кудинов А.Ю., Бунев А.С.).
14. **Шишкарева Софья Юрьевна** (10 класс), Самарский региональный центр для одарённых детей. "Бактериальный страж: живой биосенсор для полевого детектирования следовых количеств токсинов" (науч. рук. Щербатых Н.В.).
15. **Яшкина Анна Сергеевна** (10 класс), Самарский региональный центр для одарённых детей. "Металл-органические каркасы: перспективные материалы в адсорбции и хроматографии" (науч. рук. Щербатых Н.В.)

Победителями секции школьников стали:

1. **Дерюгин Дмитрий Денисович** (10 класс) - Общеобразовательный архитектурно-технический лицей СамГТУ,;
2. **Кузнецова Вероника Вадимовна** (8 класс), МБОУ «Гимназия №4» г.о. Самара;
3. **Новиков Иван Андреевич** (11 класс), ЧОУ Лицей №1 "Спутник" г.о. Самара;
4. **Семагин Матвей Дмитриевич** (10 класс), МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти;
5. **Яшкина Анна Сергеевна** (10 класс), Самарский региональный центр для одарённых детей.



ЗАКРЫТИЕ

На закрытии форума выступили: **Дмитрий Юрьевич Добротин**, к.п.н., заведующий лабораторией естественно-научных учебных предметов, математики и информатики, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ ГИА по химии ФГБНУ «ФИПИ», доцент РХТУ им. Д.И. Менделеева; **Елена Геннадьевна Локотко**, руководитель центра химии и экологии АО «Издательство «Просвещение»; **Ольга Александровна Блатова**, к.х.н, доцент кафедры "Общая и неорганическая химия" СамГТУ; **Павел Сергеевич Солманов**, к.х.н., доцент кафедры "Химическая технология переработки нефти и газа" СамГТУ; **Елена Анатольевна Нуштайкина**, учитель химии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»; **Дарья Сергеевна Чичева**, аспирант, инженер кафедры "Технология органического и нефтехимического синтеза" СамГТУ.



Любовь Сергеевна Лобас,

начальник отдела
подбора и развития
персонала ПАО
«КуйбышевАзот»

В заключительном слове **Любовь Сергеевна Лобас**, начальник отдела подбора и развития персонала ПАО «КуйбышевАзот», подчеркнула, что в этом году исполняется 60 лет ПАО «КуйбышевАзот» и предприятие с уверенностью строит свое будущее на много лет вперед, а успех предприятия во многом определяют высокопрофессиональные и компетентные работники. Предприятие второй год подряд выступает со-организатором Форума учителей химии Самарской области, что очень почетно. Отдельно отмечено многолетнее сотрудничество с Самарским государственным техническим университетом не только в деле подготовки школьников и студентов, но и в научно-исследовательской работе.

ДОКЛАДЫ ФОРУМА

1. **Арсланова Ляйсан Фидусовна**, учитель химии МБУ «Школа №70» г.о. Тольятти. Как полюбить химию: личный опыт педагога по привлечению интереса школьников к химии.
2. **Артёмченко Ольга Владимировна**, учитель химии МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара. Реализация Концепции химического образования через призму современных педагогических технологий.
3. **Бакулина Юлия Николаевна**, учитель химии МБОУ «Школа № 3» г.о. Самара, преподаватель кафедры математического и естественнонаучного образования ГАУ ДПО СО ИРО. Анализ результатов участников ГИА по химии Самарской области.
4. **Блатова Ольга Александровна**, к.х.н., доцент кафедры "Общая и неорганическая химия" СамГТУ. От школьника до ученого.
5. **Бондарь Светлана Викторовна**, учитель химии МБУ «Школа №21» г.о. Тольятти. Возможности использования ИИ в работе учителя.
6. **Бурлеев Никита Алексеевич**, учитель химии ГБОУ СО СОШ № 14 г.о. Жигулёвск. Эффективные модели сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – Предприятие»: проектная деятельность, экскурсии, предпрофильные классы».
7. **Варламова Ольга Юрьевна**, преподаватель ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» г.о. Самара. Профессиональная направленность преподавания химии в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.».
8. **Волков Антон Юрьевич**, учитель химии ГБОУ СОШ с. Узюково, АНО ДО «Школа ТЭО», г. Тольятти. Выявление одаренных детей в области познания химии, ранняя профориентация.

9. **Добротин Дмитрий Юрьевич**, к.п.н., заведующий лабораторией естественно-научных учебных предметов, математики и информатики, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ ГИА по химии ФГБНУ «ФИПИ», доцент РХТУ им. Д.И. Менделеева (г. Москва). Система оценки качества учебных достижений по химии: текущий, тематический и итоговый контроль.
10. **Дудина Екатерина Викторовна**, учитель химии АНОО СОШ «СОТА» г.о. Тольятти. Единое образовательное пространство: интеграция проектной деятельности, экскурсий и стажировок в системе предпрофильной подготовки.
11. **Иванченко Ангелина Александровна**, учитель химии ЧОУ Лицей №1 "Спутник" г.о. Самара. Как оживить урок химии с помощью интерактивных упражнений и цифровых платформ.
12. **Коваленко Оксана Григорьевна**, учитель химии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный, **Нуштайкина Елена Анатольевна**, учитель химии ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» п. Придорожный. Реализация профориентационной программы «Нефть и газ: от добычи до переработки» на базе образовательного учреждения.
13. **Коновалова Ольга Александровна**, преподаватель ГАПОУ «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж». Интеграция общеобразовательного предмета «Химия» с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.
14. **Кочурова Наталья Ивановна**, учитель химии Бахилковского филиала ГБОУ СОШ с. Александровка. Развитие исследовательских умений учащихся на уроке химии и внеурочной деятельности.
15. **Кротова Светлана Викторовна**, учитель химии ЧОУ СОШ «ООЦ «Школа» г.о. Тольятти. Роль ИИ в химическом образовании школьников.
16. **Кузнецова Любовь Анатольевна**, преподаватель ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова». Современные коррекционно-педагогические технологии, используемые при обучении и воспитании школьников с нарушенным интеллектом.
17. **Лаврентьева Ольга Владимировна**, к.х.н., доцент кафедры "Общая и неорганическая химия" СамГТУ. Химия в школе и вузе: разный взгляд на известные факты.
18. **Локотко Елена Геннадьевна**, руководитель центра естественно-математического образования АО «Издательство «Просвещение». Цифровые практики как ресурс эффективной межпредметной интеграции в системе школьного естественно-научного образования.
19. **Немова Полина Валерьевна**, учитель химии ГБОУ СОШ пос. Сургут. Агротехклассы в школах: подготовка кадров для сельского хозяйства будущего.
20. **Нуждин Александр Петрович**, учитель химии МБУ Школа № 80 г.о. Тольятти. Новые образовательные практики в обучении химии: интеграция цифровых технологий и демонстрационного эксперимента.
21. **Орлова Галина Николаевна**, учитель химии ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка. Химия как проектная площадка: формирование инженерных компетенций через производственные кейсы.
22. **Панфилова Людмила Владимировна**, д.п.н., заведующая кафедрой «Химия, география и методика их преподавания» Самарского государственного социально-

педагогического университета. Подготовка учителей химии в СГСПУ: проблемы и перспективы.

23. **Пушкин Денис Валериевич**, д.х.н., декан химического факультета Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева. Химический факультет Самарского университета: поступление, обучение, перспективы.

24. **Рощина Наталья Владимировна**, учитель химии МБУ «Школа 47» г.о. Тольятти. Алгоритм успеха: подготовка к заданию 29 ЕГЭ.

25. **Ряжко Денис Альбертович**, учитель химии МБУ «Лицей № 67» г.о. Тольятти. Организация профориентационной работы на уроках химии в МБУ «Лицей № 67».

26. **Садовникова Елена Анатольевна**, учитель химии МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара. Пропедевтический курс изучения химии: особенности раннего обучения.

27. **Троц Наталья Михайловна**, д.с.-х.н., проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет». Организация научных исследований аграрной направленности в средней школе.

28. **Тыганова Любовь Алексеевна**, учитель химии ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный. За страницами учебника химии: роль Научного Клуба Первых в повышении интереса к химии.

29. **Федорова Надежда Евгеньевна**, учитель химии МБОУ Школа № 81 г.о. Самара. Специфика и сложности преподавания элементов химии в 5 классе: проблемы и методические решения.

30. **Чичева Дарья Сергеевна**, аспирант СамГТУ, ответственный секретарь приемной комиссии химико-технологического факультета СамГТУ. Траектории поступления на химико-технологический факультет СамГТУ.

31. **Шишкина Марина Владимировна**, учитель химии МБОУ Школа № 156 г.о. Самара. Активные методы обучения химии (из опыта работы).

32. **Щербатых Наталья Викторовна**, учитель химии ГБОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей». Химический турнир: игра или научное исследование?

33. **Яшкин Сергей Николаевич**, д.х.н., профессор кафедры "Аналитическая и физическая химия" СамГТУ, учитель химии Самарского регионального центра для одаренных детей. Самарская область на карте химических олимпиад школьников в России.

34. **Яшкина Екатерина Александровна**, к.х.н., учитель химии ГБОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей». Физическая химия в олимпиадных задачах: химический Эверест или Марианская впадина?

35. **Яшкина Екатерина Александровна**, к.х.н., учитель химии ГБОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей». Самарский региональный центр для одаренных детей – опыт успешной подготовки к ГИА по химии.

