

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «СамГТУ»,
д.т.н., профессор

Д. Е. Быков

« 17 » 12 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
в аспирантуру СамГТУ**
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

К вступительным испытаниям по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СамГТУ допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

2. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению основной образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме в соответствии с установленным приемной комиссией СамГТУ расписанием.

Поступающему предлагается ответить письменно на вопросы и (или) решить задачи в соответствии с экзаменационными заданиями, которые охватывают содержание разделов и тем программы вступительных испытаний. Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы, которые впоследствии хранятся в их личном деле.

При приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре результаты каждого вступительного испытания оцениваются **по пятибалльной шкале**.

Минимальное количество баллов для каждой научной специальности, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **3 балла**.

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если поступающий представил развернутые, четкие ответы на основные вопросы экзаменационного билета.

«Хорошо» – выставляется, если поступающий представил относительно развернутые, четкие ответы на основные вопросы экзаменационного билета;

«Удовлетворительно» – выставляется, если поступающий представил относительно развернутые, четкие ответы на основные вопросы экзаменационного билета, при этом некоторые ответы раскрыты не полностью;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если при ответе поступающего основные вопросы билета не раскрыты.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
6. Педагогика как наука, ее объект.
7. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Понятие методологии педагогической науки.

13. Методологическая культура педагога.
14. Научные исследования в педагогике.
15. Методы и логика педагогического исследования.
16. Сущности, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Закономерности и принципы обучения.
19. Современные дидактические концепции.
20. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
21. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
22. Двусторонний и личностный характер обучения.
23. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
24. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
25. Государственный образовательный стандарт.
26. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
27. Методы обучения.
28. Современные модели организации обучения.
29. Типология и многообразие образовательных учреждений.
30. Авторские школы.
31. Инновационные образовательные процессы.
32. Классификация средств обучения.
33. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
34. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
35. Базовые теории воспитания и развития личности.
36. Закономерности, принципы и направления воспитания.
37. Система форм и методов воспитания.
38. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
39. Воспитательные системы: сущность, структура, условия построения.
40. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
41. Коллектив как объект и субъект воспитания.
42. Национальное своеобразие воспитания.
43. Воспитание культуры межнационального общения.
44. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
45. История педагогики и образования как область научного знания.
46. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
47. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
48. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
49. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
50. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
51. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
52. Виды. Педагогические задачи: виды, проектирование и процесс решения педагогических задач.
53. Общая характеристика педагогических технологий.
54. Понятие управления и педагогического менеджмента.
55. Государственно-общественная система управления образованием: сущность, принципы, функции.
56. Принципы управления педагогическими системами.
57. Школа как педагогическая система и объект управления.
58. Управленческая культура руководителя.
59. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

60. Повышение квалификации и аттестация работников образования.
61. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
62. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
63. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
64. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
65. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
66. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
67. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
68. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
69. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
70. Педагогические технологии и мастерство учителя.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н. Педагогика : учеб. пособие / Н. Бордовская, А. Реан. - М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2015. - 300 с.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джурицкий; Московский педагогический государственный ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 676 с.
3. История педагогики и образования: учебник / З.И. Васильева [и др.]; рец.: И.И. Соколова, Л.П. Назарова; ред. З.И. Васильева. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 432 с.
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В.В. Краевский. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Углубленный курс: учебник. Т. 2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 799 с.
6. Педагогика : учеб. пособие / Б.З. Вульф [и др.]; ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
7. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010 - 432 с.
8. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Издательский центр "Академия", 2013-576 с.
9. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 516 с.

Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения : Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 254с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психол.-пед. аспект / Г.А. Балл. - М.: Педагогика, 1990. - 183с.
3. Беспалько В.П. Теория учебника : Дидакт. аспект / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. - М.: Издво МГУ, 1988. - 254с.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: Введ. в прикл. философию. Учеб. пособие / С.И. Гессен. - М.: Школа-пресс, 1995. - 447с.
6. Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе

высшей школы / монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016. -232 с.

7. Гордиенко Т.П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 1. / Т.П. Гордиенко, Э.А. Рамазанова. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019.- 120 с.

8. Гордиенко Т.П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 2. / Т.П. Гордиенко, Э.А. Рамазанова. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019.- 136 с.

9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. - 541с.

10. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. - М.: Просвещение, 1968. - 175 с.

11. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: [Пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991. - 238с.

12. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. -М.: Педагогика, 1981. - 200с.

13. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество/ В.А. КанКалик, Н.Д. Никандров. - М. : Педагогика, 1990. г- 140с.

14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1995. - 176с.

15. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М. Матюшкин. - М.: Педагогика, 1972. - 206с.

16. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. - 364с.

17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии- М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

18. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. / Н.Ф. Талызина. - М.: Изд-во Моек, ун-та, 1975. - 343с.

19. Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. - М. : Изд. корпорация «Логос», 1994. - 315р.

20. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / И.С. Якиманская - М. : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. - 95с.

ЭБС «ЛАНЬ»

1. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования: учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Пенза :ПензГТУ, 2012. — 268 с. — Текст : электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62814> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики / М.И. Демков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-37546-2.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37067> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. — Москва: Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История социальной педагогики: учебно-методическое пособие / составитель А.И. Кагарманова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42347> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики: учебно-методическое пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13334> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Саратовцева, Н.В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях / Н.В. Саратовцева. — Пенза: ПензГТУ, [б. г.]. — Часть

1 — 2011: — 136 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62533> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Саратовцева, Н.В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях / Н.В. Саратовцева. — Пенза: ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2011; — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62534> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сергеева, С.В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования: учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко. - Пенза: ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. — Кемерово :КемГУ, 2010. — 165 с. — ISBN 978-5-8353-1019-7.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsouvet.org .
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Инновации в образовании: понятия, сущность, характеристика классификация <http://www.tspu.ru/student/>
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
5. Педагогическая библиотека. Содержание по педагогике, психологии образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>
6. Политика образования <http://ps.lseptember.ru/>
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал www.schookedu.ru
9. Федеральный институт педагогических измерений www.fipr.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию проведения экспериментов www.edu.ru