

КАРТЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название компетенции:

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы познания явлений и процессов;
- **УМЕТЬ:** выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;
- **ВЛАДЕТЬ:** умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ **ОК-1** И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ОК-1) –I</p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>I – базовый (пороговый) уровень освоения</p>	<p>ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Шифр: З1- (ОК-1) –I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний
	<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Шифр: У1- (ОК-1) –I</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание Шифр: В1- (ОК-1) –I</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание

Шифр и название компетенции:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** современную историческую науку, её специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **УМЕТЬ:** применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-2) –I Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции I – базовый (пороговый) уровень освоения	ЗНАТЬ: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории Шифр: 31- (ОК-2) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории
	УМЕТЬ: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Шифр: У1- (ОК-2) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа причинно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое владение

	<p>следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p> <p>Шифр: В1- (ОК-2) –I</p>		<p>причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>дельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>ние навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>
--	--	--	---	---	---	--

Шифр и название компетенции:

ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- **УМЕТЬ:** анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ **ОК-3** И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-3) –I Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности I – базовый (пороговый) уровень освоения	ЗНАТЬ: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов Шифр: 31- (ОК-3) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о базовых экономических понятиях, объективных основах функционирования экономики и поведении экономических агентов	Неполные представления о базовых экономических понятиях, объективных основах функционирования экономики и поведении экономических агентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях, объективных основах функционирования экономики и поведении экономических агентов	Сформированные представления о базовых экономических понятиях, объективных основах функционирования экономики и поведении экономических агентов
	содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия) Шифр: 32- (ОК-3) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципах развития и закономерностях функционирования организации в условиях рынка, видах управленческих решений и методах их принятия)	Неполные представления о содержании основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципах развития и закономерностях функционирования организации в условиях рынка, видах управленческих решений и методах их принятия)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципах развития и закономерностях функционирования организации в условиях рынка, видах управленческих решений и методах их принятия)	Сформированные представления о содержании основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципах развития и закономерностях функционирования организации в условиях рынка, видах управленческих решений и методах их принятия)
	сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм Шифр: 33 (ОК-3) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о сущности и составных частях издержек производства, источниках и способах оптимизации издержек и прибыли фирм	Неполные представления о сущности и составных частях издержек производства, источниках и способах оптимизации издержек и прибыли фирм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и составных частях издержек производства, источниках и способах	Сформированные представления о сущности и составных частях издержек производства, источниках и способах оптимизации издержек и прибыли фирм

					оптимизации издержек и прибыли фирм	
	УМЕТЬ: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов Шифр: У1- (ОК-3) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но не систематическое умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
	осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций (анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по её совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач) Шифр: У2- (ОК-3) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, искать и собирать финансовую и экономическую информацию	Сформированное умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, искать и собирать финансовую и экономическую информацию
	искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы) Шифр: У3- (ОК-3) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)	В целом успешное, но не систематическое умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)	Сформированное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)
	ВЛАДЕТЬ: методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами экономического планирования (бюджетиро-	В целом успешное, но не систематическое владение методами экономического пла-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами	Успешное и систематическое владение методами экономического планирования

	различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) Шифр: B1- (ОК-3) –I		вание, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	нирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	(бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
	методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), а также методами разработки комплекса маркетинга Шифр: B2- (ОК-3) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методами реализации основных управленческих функций, разработках комплекса маркетинга	В целом успешное, но не систематическое владение методами реализации основных управленческих функций, разработках комплекса маркетинга	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами реализации основных управленческих функций, разработках комплекса маркетинга	Успешное и систематическое владение методами реализации основных управленческих функций, разработках комплекса маркетинга
	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации Шифр: B3- (ОК-3) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	В целом успешное, но не систематическое владение современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Успешное и систематическое владение современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

Шифр и название компетенции:

ОК-4: Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе;
- **УМЕТЬ:** применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-4) –I Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. I – базовый (пороговый) уровень освоения	ЗНАТЬ: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности Шифр: 31- (ОК-4) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности.	Неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности.	Сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности.
	УМЕТЬ: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности Шифр: У1- (ОК-4) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности.	Сформированное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности.
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности Шифр: В1- (ОК-4) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности.

Шифр и название компетенции:

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные нормы современного русского языка; знать основные языковые нормы и правила изучаемого ранее иностранного языка
- **УМЕТЬ:** пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками создания на русском и иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ **ОК-5** И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ОК-5)–I</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>I – базовый (пороговый) уровень освоения</p>	<p>Знать:</p> <p>основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>Шифр: 31- (ОК-5) – I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности речи, приемах теории аргументации	Общие, но не структурированные знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности речи, приемах теории аргументации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности речи, приемах теории аргументации	Сформированные систематические знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности речи, приемах теории аргументации

<p>основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Шифр: 32- (ОК-5) – I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности речи, приемах теории аргументации</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности речи, приемах теории аргументации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности речи, приемах теории аргументации</p>	<p>Сформированные систематические знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности речи, приемах теории аргументации</p>
<p>структуру национального языка, его функционально-стилевые разновидности, принципы составления текстов разных стилей, качества логичности и правильности речи, приемы теории аргументации Шифр: 33- (ОК-5) – I</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логичности и правильности речи,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о</p>	<p>Сформированные систематические знания о речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) для осуществления делового общения на русском и иностранном языке; о структуре национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, о принципах составления текстов разных стилей, о качествах логично-</p>

			речи, приемах теории аргументации	приемах теории аргументации	качествах логичности и правильности речи, приемах теории аргументации	сти и правильности речи, приемах теории аргументации
	<p>УМЕТЬ:</p> <p>использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>Шифр: У1- (ОК-5) – I</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, ар-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с це-</p>	<p>Сформированное умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно,</p>

			верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации	лями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации	аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации
	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Шифр: У2- (ОК-5) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности; использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности; использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности; использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации	Сформированное умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности; использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации

<p>использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации</p> <p>Шифр: УЗ- (ОК-5) – I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации</p>	<p>Сформированное умение использовать русский и иностранный язык в деловом общении посредством выражения мыслей при беседе, понимания речи собеседника, составления деловых писем, а также применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Владеть иностранным языком на уровне А2.</p> <p>Шифр: В1- (ОК-5) – I</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка</p>

		объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций	в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций	рах русского и иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций	ка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций
навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на специальность. Шифр: В2- (ОК-5) – I	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций	Успешное и систематическое применение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации; языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций
языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с колле-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навы-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое приме-

	<p>гами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций</p> <p>Шифр: ВЗ- (ОК-5) – I</p>		<p>ков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций</p>	<p>применение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций</p>	<p>дельные пробелы применения навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций</p>	<p>нение навыков общей, деловой, профессиональной лексики, а также основных грамматических структурах русского и иностранного языка в объеме, необходимом для деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работе в коллективе, направленных на формирование целевых компетенций</p>
--	--	--	--	---	---	--

Шифр и название компетенции:

ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- **УМЕТЬ:** применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ **ОК-6** И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-6)–I Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия I – базовый (пороговый) уровень освоения	ЗНАТЬ: принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей Шифр: 31- (ОК-6) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Неполные представления о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Сформированные систематические представления о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
	УМЕТЬ: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия Шифр: У1- (ОК-6) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное умение, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллек-	В целом успешное, но не систематическое умение, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в кол-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессиона-	Сформированное умение, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллек-

			тиве, толерантно воспринимать эти различия	лективе, толерантно воспринимать эти различия	нального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	тиве, толерантно воспринимать эти различия
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Шифр: В1- (ОК-6) –I</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способов и приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способов и приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способов и приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способов и приемов предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Шифр и название компетенции:

ОК-7: Способность к самоорганизации и к самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления и возможные перспективы самоорганизации и самообразования;
- **УМЕТЬ:** обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического мышления, анализа и синтеза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ **ОК-7 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-7)–I Способность к самоорганизации и к самообразованию I – базовый (пороговый) уровень освоения	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Шифр: 31-(ОК-7) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	Общие, но не структурированные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	Сформированные систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения.
	о познавательных процессах и их физиологических механизмах, о психических свойствах личности, природе психики; о средствах и методах педагогического воздействия на личность Шифр: 32- (ОК-7) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	Общие, но не структурированные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	Сформированные систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения

			вого общения	щения	логии делового общения	общения.
принципы составления текстов разных стилей, логичности и правильности речи, приемы теории аргументации Шифр: 33- (ОК-7) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, о психологии и педагогике, о психологии делового общения	
Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Шифр: У- (ОК-7) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структу-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, ото-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, ото-	Сформированное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структу-	

			рированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения	бранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения	бранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения	рированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения
	анализировать личностно-значимые проблемы, критически оценивать достоинства и недостатки своих психологических процессов и свойств личности, выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков Шифр: У2- (ОК-7) – I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения	Сформированное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения

<p>использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации</p> <p>Шифр: УЗ- (ОК-7) – I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения</p>	<p>Сформированное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; осуществления деятельности и самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, выбирать психологические средства развития личности, выбирать средства делового общения</p>
<p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>Шифр: В1- (ОК-7) – I</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>

			сти; делового общения.	оценки деятельности; делового общения.	оценки деятельности; делового общения.	сти; делового общения.
постановки цели и выбора путей ее достижения в психологическом исследовании Шифр: В2- (ОК-7) – I	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; делового общения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; делового общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; делового общения.	Успешное и систематическое применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; делового общения.	
языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, навыками работы в коллективе, направленными на формирование целевых компетенций Шифр: В3- (ОК-7) – I	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; делового общения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; делового общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; делового общения.	Успешное и систематическое применение навыков организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; делового общения.	

Шифр и название компетенции:

ОК-8: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- **УМЕТЬ:** уметь осуществлять самоконтроль индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ **ОК-8** И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-8)–I Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности I – базовый (пороговый) уровень освоения	ЗНАТЬ: основные средства и методы физического воспитания Шифр: З1- (ОК-8) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания
	УМЕТЬ: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Шифр: У2- (ОК-8) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	ВЛАДЕТЬ: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Шифр: В2- (ОК-8) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Шифр и название компетенции:

ОК-9: Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- **УМЕТЬ:** применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **ВЛАДЕТЬ:** основами оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ **ОК-9 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-9)-I Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ЗНАТЬ: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения Шифр: З1-(ОК-9) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения	Неполные представления о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения	Сформированные представления о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения
	УМЕТЬ: принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуаций Шифр: У1-(ОК-9) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое использование умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуаций	Сформированное умение принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуаций
I – базовый (пороговый) уровень освоения	ВЛАДЕТЬ: навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» Шифр: В1-(ОК-9) –I	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	Успешное и систематическое владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»

--	--	--	--	--	--	--