САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Утверждаю:
Проректор по образовательным
проектам и информационной политике
_____ Овчинников Д.Е.
«14» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КОЛЛЕДЖА СамГТУ

Самара, 2022

Рабочая программа воспитания Колледжа СамГТУ составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания Колледжа СамГТУ разработана
Зам. директора по воспитательной работе Колледжа СамГТУ _____ Серяпина Л.В.
(подпись)

Рабочая программа воспитания Колледжа СамГТУ рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальностям среднего профессионального образования
протокол № 3 от «12» апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методического совета по специальностям СПО
_____ Директор Колледжа СамГТУ Акри Е.П.
(подпись)

Руководитель образовательной программы
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
_____ Акри Е.П.
(должность, подпись)

Руководитель образовательной программы
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
_____ Дормидонтова Т.В.
(должность, подпись)

Руководитель образовательной программы
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
_____ Зеленцов Д.В.
(должность, подпись)

Руководитель образовательной программы
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
_____ Чечина О.С.
(должность, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 4

РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... 7

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... 10

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... 12

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы 12

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы 12

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы 12

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы 13

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания Колледжа СамГТУ
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	Задачи программы заключаются в определении методологических, методологических и организационных основ воспитательной работы в Колледже СамГТУ, определение стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы в обучающимися
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год
Исполнители программы	Директор Колледжа СамГТУ, заместитель директора по воспитательной работе Колледжа СамГТУ, заместитель директора по учебной работе Колледжа СамГТУ, заместитель директора по учебно-методической работе Колледжа СамГТУ, кураторы, преподаватели, специалисты по учебно-методической работе, педагог-психолог, управление по воспитательной и социальной работе, члены Студенческого совета и Профкома студентов, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- познавательные;
- развивающие;
- формирующие.

Основные направления воспитательного процесса, выработаны на основе системного подхода, который позволяет управлять подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса, и обеспечивать их взаимодействие, а так же активно привлекать органы студенческого самоуправления к участию в нём.

В соответствии с общей целью воспитания обучающихся в Колледже СамГТУ в качестве основных, приняты следующие направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-творческое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- экологическое направление.

Гражданско-патриотическое направление является важнейшим курсом воспитания и развития у обучающихся гражданственности, формирования активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека, включению в решение общегосударственных задач, создание условий для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной стране, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Показателями уровня патриотического воспитания обучающихся являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокуль-

турных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания обучающихся – сложный и длительный процесс, требующий системного подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и российского общества, усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания молодежи, система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в Университете должна охватывать весь период их обучения. Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник Университета осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений. Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи, на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

Духовно-нравственное направление является неотъемлемой частью всей воспитательной работы и направлено на воспитание и развитие у обучающихся нравственного самосознания, способности к духовному саморазвитию и высокого сознания гражданского долга, гражданского достоинства и высокой нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения приобретенного опыта в поведении и в отношении с окружающими людьми. Формирование духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Профессионально-трудовое направление играет важнейшую роль в процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся является в университете специально организованным и контролируемым процессом приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся – это как педагогически организованная деятельность обучающихся, так и самостоятельная. Профессионально-трудовое самовоспитание входит органической составной частью в целое как неотделимый его элемент.

Культурно-творческое направление реализует формирование высокого уровня культуры, необходимости выполнения норм морали; воспитание моральных качеств личности, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития обучающихся, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительные мероприятия; формирование ценностей здорового образа жизни; экологическое воспитание и формирование бережного отношения к природе; становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности.

Физическое воспитание в Колледже СамГТУ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья молодёжи, приоритета оздоровительных и профилактических мер, доступности для обучающихся университета оздоровительных мероприятий.

Экологическое направление реализует формирование у обучающихся экологического поведения и деятельности как показателя духовного развития, экологического сознания. В рамках этого направления решаются задачи: формирование экологической и гигиенической культуры, ценности здорового, экологически безопасного образа жизни; формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле; внедрение в практику работы коллективных творческих дел; организация и проведение экологических акций; формирование личностной позиции, экологического мышления.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- *демонстрация интереса к будущей профессии;*
- *оценка собственного продвижения, личностного развития;*
- *положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;*
- *ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;*
- *проявление высокопрофессиональной трудовой активности;*
- *участие в* исследовательской *и проектной работе;*
- *участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;*
- *соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;*
- *конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;*
- *демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;*
- *готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;*
- *сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;*
- *проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;*
- *проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;*
- *отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;*
- *отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;*
- *участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;*
- *добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;*
- *проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;*
- *демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;*
- *демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;*

– *проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;*

– *участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;*

– *проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.*

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Колледжа СамГТУ, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе Колледжа СамГТУ, управление по воспитательной и социальной работе, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура Колледжа СамГТУ и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности дает возможность для:

- проведения массовых мероприятий, собраний, организации досуга и общения обучающихся, организации работы кружков и студий;
- художественного творчества с использованием аудио- и видео- аппаратуры и современных информационных технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Инфраструктура Колледжа СамГТУ располагает спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы), помещениями для работы органов студенческого самоуправления, помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал, культурно-молодежный центр), объектами воспитательной среды (библиотека, музеи),

оздоровительными объектами (санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительные лагеря, база отдыха).

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.)