Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Самарский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе СамГТУ
_____ Юсупова О.В.
«10» июля 2017 г.
м.п.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Б3.Б.01 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Направление подготовки (специальность)** *07.03.01 Архитектура*
(код и наименование направления подготовки (специальности)

**Квалификация (степень) выпускника** *Бакалавр*

**Профиль подготовки (специализация)** *Архитектурное проектирование*

**Форма обучения** очная
(очная, очно-заочная, заочная)

**Выпускающие кафедры** *Архитектура жилых и общественных зданий (АЖОЗ), Архитектура, Градостроительство, Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (РиРАН)*

**Кафедры-разработчики программы** *Архитектура жилых и общественных зданий (АЖОЗ),*
(название)
*Архитектура, Градостроительство, Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (РиРАН)*

| Семестр | Трудоемкость, час./з.е. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма аттестационного испытания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 540/15 | - | - | - | 540 | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |

Самара 2017

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО по направлению 07.03.01 Архитектура, утверждённым приказом №463 от «21» апреля 2016 г. и соответствующего учебного плана.

Составители программы:

Декан архитектурного факультета, к.арх. _____ Н.Д. Потиенко

Зав.кафедрой АЖОЗ, профессор, к.арх. _____ В.П. Генералов

Зав.кафедрой градостроительства, _____ Е.А. Ахмедова
профессор, д.арх.

Зав.кафедрой архитектура, профессор, к.арх. _____ В.А. Самогоров

Зав.кафедрой РиРАН, профессор, к.арх. _____ Т.В. Вавилонская

Программа утверждена на заседании МК по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование»
«27» июля 2017 г. протокол № 4

Председатель МК, профессор, д.арх.
«27» июля 2017 г. _____ Е.А. Ахмедова

**СОДЕРЖАНИЕ**


1 Общие положения…….. 4
2 Нормативные документы……... 4
3 Общие требования к государственной итоговой аттестации……. 4
4 Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших освоение ОПОП…… 4
5 Выпускная квалификационная работа бакалавра……..……... 7
5.1 Общие положения……. 7
5.2 Выбор темы ВКР…….. 7
5.3 Выполнение ВКР…….. 8
5.4 Структура и содержание ВКР…….. 8
5.5 Требования к оформлению ВКР……. 9
5.6 Порядок допуска и подготовка к защите ВКР…… 11
5.7 Порядок защиты ВКР и её результаты…… 12
5.8 Учебно-методическое обеспечение ВКР…… 12
5.9 Материально-техническое обеспечение подготовки и защиты ВКР…….. 14
Приложение 1. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации……... 15
Приложение 2. Задание-график на выполнение ВКР……...……... 47
Приложение 3. Выпуская квалификационная работа (титульный лист ВКР)……..... 51
Приложение 4. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы…….. 52

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

ГИА выпускников является одним из инструментов оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров 07.03.01 Архитектура.

ГИА включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.

Аттестационное испытание является самостоятельным видом аттестации и не может быть заменено оценкой уровня подготовки выпускников на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результатом успешного освоения ОПОП и прохождения ГИА является присвоение выпускнику квалификации бакалавра по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура.

Общая трудоемкость ГИА по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура составляет 15 зачетных единиц.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки бакалавров 07.03.01 Архитектура, профиль "Архитектурное проектирование", Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СамГТУ, утвержденным решением ученого совета от 8.12.2015, Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СамГТУ, утвержденным решением ученого совета от 05.05.2016 г.

## 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач.

Целью ГИА является определение уровня образовательных результатов, сформированных в процессе обучения, и определение способности выпускника к самостоятельному применению их при решении профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 07.03.01 Архитектура, профиль "Архитектурное проектирование".

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОПОП

ОПОП по направлению подготовки бакалавров 07.03.01 Архитектура, профиль "Архитектурное проектирование" обеспечивает формирование компетенций и навыков бакалавра, необходимых для исследования и проектирования (создания, преобразования, сохранения, адаптации, использованию) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов; выполнения коммуникативных, посреднических функций по разъяснению и продвижению проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строи-

тельным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами; участия в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях; теоретического осмысления, критического анализа и оценки архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности с позиций её предпосылок, методов, результатов и последствий, экспертизу проектных решений; архитектурной педагогики, реализации целей архитектурного образования.

Общий уровень подготовки бакалавра оценивается по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

Результатом успешного освоения обучающимися ОПОП является сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и представленных в таблице 1.

Таблица 1

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| ***- формирование общекультурных компетенций выпускников:*** | |
| **ОК-1** | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| **ОК-2** | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| **ОК-3** | способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах |
| **ОК-4** | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| **ОК-5** | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ОК-6** | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия |
| **ОК-7** | способность к саморганизации и самообразованию |
| **ОК-8** | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| **ОК-9** | способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| **ОК-10** | владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; |
| **ОК-11** | способность находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность |
| **ОК-12** | умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков |
| **ОК-13** | способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества |
| **ОК-14** | готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; |
| **ОК-15** | понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации |
| **ОК-16** | готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе |
| ***- формирование общепрофессиональных компетенций выпускников:*** | |
| **ОПК-1** | умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессио- |

| | |
|---|---|
| | нальной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |
| **ОПК-2** | понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны |
| **ОПК-3** | способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |
| ***- формирование профессиональных компетенций выпускников:*** | |
| **ПК-1** | способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы |
| **ПК-2** | способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе |
| **ПК-3** | способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели |
| **ПК-4** | способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов |
| **ПК-5** | способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств |
| **ПК-6** | способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре |
| **ПК-7** | способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания |
| **ПК-8** | способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания |
| **ПК-9** | способность грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок |
| **ПК-10** | способность участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы |
| **ПК-11** | способность использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности |
| **ПК-12** | способность участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей |
| **ПК-13** | способность оказывать профессиональные услуги |
| **ПК-14** | способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда |
| **ПК-15** | способность квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов |
| **ПК-16** | способность к повышению квалификации и продолжению образования |
| **ПК-17** | способность действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств |
| **ПК-18** | способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения |

| | |
|---|---|
| | отечественной и зарубежной проектно-строительной практики |
| **ПК-19** | способность осуществлять педагогическую деятельность по профилю подготовки в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе |

## 5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

### 5.1. Общие положения

ВКР обучающегося по программе бакалавриата - это самостоятельная и логически завершенная работа, которая содержит анализ и применение известных научных решений, программных продуктов, включает проработку теоретических вопросов, описание экспериментальных исследований или решение задач прикладного характера.

ВКР бакалавра должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии подготовки по направлению 07.03.01 Архитектура, профиль "Архитектурное проектирование" и навыков выполнения исследовательских и проектных работ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально и аргументированно излагать информацию и защищать свою точку зрения.

Трудоемкость выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра - 540 часов. Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач.

### 5.2. Выбор темы ВКР

Выпускная квалификационная работа - это заключительная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая выпускниками.

Бакалавру предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня тем ВКР. Перечень является примерным, и бакалавр может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, а также выбрать руководителя ВКР из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в фонде оценочных средств (Приложение 1).

Итогом выпускной квалификационной работы могут быть оригинальные научно-практические результаты, связанные с совершенствованием искусственной материально-пространственной средой жизнедеятельности человека и общества с её компонентами (населёнными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессами её моделирования, создания и использования человеком и обществом.

Тема ВКР должна быть актуальной, а сама работа соответствовать современному уровню теоретической и методологической базы.

После утверждения темы научный руководитель выдает обучающемуся задание-график на выполнение ВКР (Приложение 2). Задание утверждается заведующим кафедрой и включает в себя название работы; перечень подлежащих разработке вопросов, необходимых для выполнения работы; документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация, календарный план - график выполнения отдельных разделов работы, срок представления законченной работы на кафедру.

### 5.3. Выполнение выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется на выпускающей кафедре.

Бакалавр начинает выполнение выпускной квалификационной работы с получения задания и в период выполнения выпускной квалификационной работы:

- работает над темой самостоятельно, выполняя теоретическую и расчетную часть исследования;
- следит за текущей и периодической отечественной и иностранной литературой по теме;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи;
- участвует в работе научных студенческих семинаров.

В утвержденные заведующим кафедрой сроки периодического отчета по выполнению выпускной квалификационной работы, обучающийся отчитывается перед научным руководителем и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.

По предложению руководителя выпускной квалификационной работы, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы.

Консультантами по отдельным разделам выпускной квалификационной работы могут назначаться научно-педагогические работники высших учебных заведений, научные работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и предприятий.

За принятые в выпускной квалификационной работе решения и за достоверность полученных результатов отвечает автор выпускной квалификационной работы.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением установленных требований о недопущении неправомочного заимствования результатов работ других авторов (плагиат).

### 5.4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ (проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на компетенции и знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, а также прохождения практик.

ВКР должна включать в себя:

- научно-исследовательское проектирование в рамках актуальной задачи архитектурного проектирования;
- градостроительное решение задачи формирования застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования.

**Состав и объём ВКР** (50-70 стр. текста, без приложений):

- ***титульный лист*** является первым листом ВКР и выполняется по форме, приведенной в Приложении 4. На титульном листе расписываются автор работы, научный руководитель, заведующий кафедрой, утверждающий допуск к защите ВКР. Справа от каждой подписи проставляют инициалы и фамилию лица, подписавшего выпускную квалификационную работу, ниже, под подписью - дату подписания. Дату подписания следует записывать арабскими цифрами, по две для числа, месяца и четыре для года;

- ***задание на выполнение ВКР,***

- ***содержание*** (1-2 стр.) должно включать все заголовки, имеющиеся в выпускной квалификационной работе, в том числе "введение", "заключение", "список использованной литературы". В содержании перечисляются все приложения с их заголовками. В содержании все номера подразделов должны быть смещены вправо относительно номеров разделов;

- ***введение*** с указанием актуальности темы, целей и задач, предмета и объекта исследования, выбор направления исследования, определение методик, использованных в ВКР (2-3 стр.);

- ***часть 1 - исследовательская часть*** (5-10 стр.) - освещаются теоретические основы избранной темы с позиций современных достижений архитектуры, критически оцениваются студентом опубликованные в печати работы отечественных и зарубежных авторов, если они носят противоречивый характер. Каждая заимствованная точка зрения должна иметь ссылки на ее автора во избежание плагиата. Ссылаться можно только на те источники, которые изучены студентом лично. Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных путях (способах) практического решения данной проблемы, то выпускник должен определить свое отношение и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением, или может быть оригинальной и обновленной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение. Если теория, на которой базируется тема работы, прошла определенные этапы развития, претерпела определенные изменения, то в первой главе эти моменты также должны найти свое отражение. Выполняется анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства объектов по теме ВКР.

- ***часть 2 - проектная*** (основная) часть содержит конкретные рекомендации относительно способов решения проблемы по теме выпускной квалификационной работы (специальные разделы: «Современное состояние территории», «Схема планировочной организации земельного участка», «Ландшафтная организация и благоустройство», «Архитектурные решения», «Сведения об инженерном оборудовании, перечень инженерно-технических мероприятиях», «Конструктивные и объемно-планировочные решения», «Охрана окружающей среды», «Архитектурная физика», «Смета на строительство объектов капитального строительства») (35-50 стр.);

- ***заключение***, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы (2-3 стр.). Эта структурная часть подводит итог проделанной работе. Она должна кратко обобщать все сделанное: какие ставились цели, что для их достижения сделано, какие ключевые результаты получены, и какое значение они имеют.

- ***библиографический список*** должен содержать перечень источников, использованных при выполнении ВКР. Список включает источники, расположенные в порядке упоминания в тексте работы. Список использованной литературы показывает, насколько проблема исследована автором. Он должен содержать не менее 20 источников.

- ***приложения*** - выносятся те материалы, которые иллюстрируют отдельные положения выпускной квалификационной работы и не входят в ее основной текст (таблицы, рисунки). Каждому приложению присваивается номер, они располагаются по порядку ссылки на них в тексте работы.

### 5.5. Требования к оформлению ВКР

Написание и оформление ВКР должно проводиться в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации.

Общие требования к работе:

- четкость и последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации
- краткость и точность формулировок
- обоснованность рекомендаций и предложений.

ВКР должна быть выполнена согласно ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ 7.32-2001 способом компьютерного набора и распечатки с одной стороны на листах белой бумаги формата А4 (297*210) шрифтом № 14 (Times New Roman) через полуторный межстрочный интервал.

Размеры полей: левое – 25 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц, входящих в ВКР, должна быть сквозная по всему тексту. Номера страниц проставляются в правом верхнем углу страницы без точки. На титульном листе номер страницы не проставляется, но он включается в общую нумерацию страниц.

Содержание работы структурируется по главам и параграфам. Главы и параграфы должны иметь заголовки. Заголовки глав выравниваются по центру, печатаются жирным шрифтом прописными буквами. Заголовки параграфов имеют абзацный отступ (1 см) и печатаются жирным шрифтом строчными буквами, начиная с заглавной. Между названием главы и параграфа имеется одна свободная строка с одинарным интервалом. В конце заголовков точки не ставятся.

В оглавлении и по тексту заголовки глав и параграфов нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой, трехуровневое дробление заголовков не рекомендуется.

Заголовки разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЕ» не нумеруются. Они размещаются в середине строки, без точки в конце, печатаются прописными буквами.

Каждый раздел работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Цифровой и (или) текстовой материал, сгруппированный в определенном порядке в горизонтальные строки и вертикальные столбцы (графы) оформляется в таблицу. Таблицы имеют заголовок, который следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей с выравниванием по левому краю (**Таблица 1** - Название). Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Точки в конце заголовка не ставятся.

Заголовок столбцов (граф) таблицы начинается с прописных букв, а подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишутся с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц знаки препинания не ставят. Заголовки указывают в единственном числе.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то их указывают в заголовке каждого столбца. Если все параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице физической величины (например, в рублях), сокращенное обозначение единицы физической величины помещают над таблицей после ее заголовка.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Все формулы, выносимые в отдельную строку, нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номер формулы проставляется с правой стороны листа на уровне правого поля текста в круглых скобках. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они были даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова "где" без двоеточия и без абзацного отступа.

Графики, диаграммы, схемы и другие графические средства отображения информации называются рисунками и приводятся непосредственно по тексту, где на рисунки дается обязательная ссылка. Они должны быть органически связаны с текстом. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название помещается под иллюстрацией. Обозначения, термины, позиции, буквы, индексы на иллюстрациях должны быть идентичны аналогичным элементам в тексте и подрисуночных подписях.

Используемые автором нестандартные обозначения и сокращения поясняются в тексте при первом упоминании.

**Экспозиционные планшеты (графическая часть)** – 8-10 планшетов размером 1х1,4 м или баннер в компьютерной графике (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, ArchiCAD, AutoCAD®, AutoCAD® Architecture, Autodesk® Revit® Architecture, Autodesk® 3ds Max® Design, AutoCAD® Raster Design, Autodesk® Showcase®, Autodesk® Impression, Autodesk® Sketchbook® Pro), демонстрационный материал может быть представлен средствами медиапроектирования в виде слайдов (10-25 слайдов) с контрольной распечаткой на 2-х квадратных метрах.

### 5.6. Порядок допуска и подготовка к защите ВКР

На завершающем этапе выполнения ВКР обучающиеся обязаны подготовить доклад и презентационные материалы для представления ВКР на защите в ГЭК.

Выпускающая кафедра организует предварительную защиту ВКР до установленного в соответствии с календарным учебным графиком сроком защиты ВКР. Срок предварительной защиты и график предварительной защиты ВКР размещаются на информационном стенде и информационном сайте выпускающей кафедры.

Обучающийся в срок, установленный выпускающей кафедрой, представляет руководителю ВКР законченную работу в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомочных заимствований и определения общего объема заимствований. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии для защиты на ГЭК.

К предварительной защите допускаются обучающиеся, ВКР которых прошли в установленном порядке проверку на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР СамГТУ. Обучающийся допускается к защите при наличии в ней не менее 50 % авторского текста. Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат» учитываются при выставлении итоговой оценки и прикладываются к отзыву руководителя.

Руководитель оформляет отзыв и рекомендует (не рекомендует) ВКР к защите. Законченная ВКР с визами руководителя и консультантов (при их наличии), отзыв, электронная копия ВКР (дисковый накопитель в двух экземплярах с указанием фамилии обучающегося и темы работы) должны быть переданы на выпускающую кафедру не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты защиты работы. Факт сдачи работы фиксируется подписью обучающегося и ответственного работника кафедры в соответствующем регистрационном документе (журнал регистрации).

Заведующий кафедрой на основании рассмотрения ВКР и отзыва на работу руководителя ВКР принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

В случае, если руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется через деканат факультета на утверждение проректору по учебной работе.

После принятия решения о допуске ВКР к защите выпускник передает секретарю ГЭК оформленную ВКР с прилагаемыми отзывами на бумажном носителе и электронные копии.

Защита ВКР производится на заседании Государственной экзаменационной комиссии в установленное время. На защиту могут быть приглашены научный руководитель, консультант.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, передаются в государственную экзаменационную комиссию **за два дня до защиты** в следующем составе:

1. Переплетенный текст бакалаврской работы – 1 экз. (формат А4).
2. Отзыв научного руководителя – 1 экз.
3. Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат».
4. Малая копия экспозиции бакалаврской работы (1 экз.; формат рассчитывается под высоту страницы А4).
5. Электронная копия ВКР на диске, включающая текст бакалаврской работы, экспозицию бакалаврской работы, отчет о результатах проверки письменной работы системой «Антиплагиат», отсканированный (с подписью) отзыв руководителя.

Электронная копия ВКР передаётся выпускающей кафедрой в соответствующие структуры вуза для размещения в электронной образовательной среде вуза.

Для защиту студент готовит выступление и иллюстрационный материал на 8-10 планшетах в компьютерной графике, демонстрационный материал может быть представлен средствами медиапроектирования в виде слайдов (10-25 слайдов) с контрольной распечаткой на 2-х квадратных метрах.

### 5.7. Порядок защиты ВКР и ее результаты

Защита ВКР проводится группами по 10-12 человек согласно заранее утвержденным спискам. В один день защита проходит одной группы. Все студенты, защищающиеся в один день, должны присутствовать у места защиты за 30 минут до назначенного времени независимо от порядка их защиты.

Секретарь ГЭК с разрешения председателя ГЭК объявляет о начале очередной защиты, называет тему ВКР и предоставляет слово защищающемуся для выступления. При защите ВКР в ГЭК защищающийся может пользоваться кратким планом доклада.

После окончания выступления члены комиссии и присутствующие на защите задают студенту вопросы по теме ВКР, на которые он должен дать краткие ответы. Ответы влияют на общую оценку работы.

Затем слово предоставляется руководителю ВКР. При его отсутствии секретарем ГЭК зачитывается отзыв руководителя. С разрешения председателя ГЭК выступают члены ГЭК и присутствующие на защите. Затем слово предоставляется докладчику в ответ на выступления. В заключительном слове докладчик отвечает на замечания.

После заключительного слова председатель ГЭК выясняет, есть ли замечания по процедуре защиты (при наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты ВКР.

На закрытом заседании после защиты обучающихся ГЭК подводит итоги защиты ВКР. Общая оценка ВКР и ее защиты производится с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, отзыва руководителя, полноты и правильности ответов на заданные вопросы. Оформляется протокол защиты ВКР и протокол экспертной оценки соответствия уровня достижения запланированных результатов выполнения ВКР.

Протоколы заседания ГЭК оглашаются на заключительном открытом заседании в день защиты.

### 5.8. Учебно-методическое обеспечение ВКР

В состав учебно-методического обеспечения подготовки ВКР бакалавра входит основная и дополнительная литература, рекомендованная руководителем.

| № п/п | Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия) | Ресурс |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. для архит.вузов и фак. / В.В. Адамович, Б.Г. Бархин, В.А. Варежкин и др.; Моск.архит.ин-т; под общ.ред. И.Е. Рожина, А.И. Урбаха. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: Стройиздат, 1985. – 542 с. | НТБ СамГТУ |
| 2 | Архитектурное проектирование жилых зданий: учеб.пособие по направлению 630100 «Архитектура» / М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина и др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – стер.изд. - М.: «Архитектура-С», 2006. – 488 с., ил. | НТБ СамГТУ |
| 3 | Архитектура гражданских и промышленных зданий: в 5 т.: учеб.для вузов по спец."Пром.и гражд.стр-во". Т.3.: Жилые здания / под общ.ред. К.К. Шевцова. - изд.2-е, перераб.и доп. - М.: Высш. образование, 2005. | НТБ СамГТУ |
| 4 | Архитектура и социальный мир [Электронный ресурс]/ В.И. Аршинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2012.— 312 с. **Режим доступа:** http://www.iprbookshop.ru/21499.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Батяев, А.А. Азбука жилья. Жилищный кодекс от А до Я [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Батяев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - с. ***Интернет-ресурс***: http://www.iprbookshop.ru/1648. | ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие для вузов по спец."Архитектура" / М.: Архитектура-С, 2006. – | НТБ |

| | | |
|---|---|---|
| | 277 с. | СамГТУ |
| 7 | Миловидов, Н.Н. Архитектура гражданских и промышленных зданий. Гражданские здания: учеб.для вузов по спец."Пром. и гражд.стр-во" / Н.Н. Миловидов, Б.Я. Орловский, А.Н. Белкин; Редкол.: Н.Н. Миловидов и др. - М.: Высш.шк., 1987. *(есть гриф МО)* | НТБ СамГТУ |
| 8 | Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.П. Овчинникова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 288 с. **Режим доступа:** http://www.iprbookshop.ru/19021.html | ЭБС «IPRbooks» |
| | **Дополнительная литература** | |
| 9 | Адигамова З.С. Проектирование гражданских зданий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.С. Адигамова, Е.В. Лихненко— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 107 с. | ЭБС «IPRbooks» |
| 10 | Архитектурная физика: учеб. для вузов: спец. «Архитектура» / В.К. Лицкевич, Л.И. Макриненко и др.; под ред. Н.В. Оболенского. – М.: «Архитектура-С», 2005/2007. – 442 с. | НТБ СамГТУ |
| 11 | Архитектурное проектирование. Проектирование общественных зданий с зальным помещением. Клуб [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления «Архитектура» для 3 курса/ - Электрон. текстовые данные. - Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013. - 28 с. **Режим доступа:** http://www.iprbookshop.ru/60798.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 12 | Архитектурно-конструктивное проектирование зданий [Текст] : учеб. для студентов ВПО. Т. 2. Общественные здания и сооружения / под ред. Т. Г. Маклакова. - Москва : АСВ, 2015. - 428 с.: ил. - ISBN 978-5-4323-0074-4 | НТБ СамГТУ |
| 13 | Афонина, М.И. Основы городского озеленения: учеб-ное пособие. – М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2013. – 208 с. **Режим доступа:** www.iprbookshop.ru/19260.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 14 | Вавилова Т.Я. Раздел «Охрана окружающей среды» в дипломном проекте: учебно-методическое пособие / Самарск. гос. арх.- строит. ун-т. Самара, 2011. – 108 с. | НТБ СамГТУ |
| 15 | Генералов, В.П. История строительства высотных зданий [Электронный ресурс]: моногр. / В. П. Генералов; Самар.гос.техн.ун-т. - Электрон. дан. - Самара: [б. и.], 2011. - 192 с.: ил. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Библиогр.: с. 189-190. | НТБ СамГТУ |
| 16 | Генералов, В.П. Особенности проектирования высотных зданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Генералов; Самар.гос.техн.ун-т. - Электрон. дан. - Самара: [б. и.], 2009. - 295 с.: ил. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. | НТБ СамГТУ |
| 17 | Генералов, В.П. Архитектурное проектирование многоквартирного жилого дома секционного типа (высотой до 10 этажей): учебное пособие / В.П. Генералов, Е.М. Генералова; Самарск.гос.арх.-строит.ун-т. – Самара, 2009. | НТБ СамГТУ |
| 18 | Змеул, С.Г. Архитектурная типология зданий и сооружений: учебник для вузов по направлению и спец. «Архитектура» / С.Г. Змеул, Б.А. Маханько. – Изд.стер. – М.: «Архитектура-С», 2007. | НТБ СамГТУ |
| 19 | Игнатьев В.А. Архитектура – мир, в котором мы живем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Игнатьев, В.В. Галишникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. - 293 с. **Режим доступа:** http://www.iprbookshop.ru/25510.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 20 | Илюхин Л.К. Преддипломная научно-творческая производственная практика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для студентов специальностей «Архитектура»/ Л.К. Илюхин— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2010.— 28 с. **Режим доступа:** http://www.iprbookshop.ru/60803.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 21 | Кишик Ю.Н. Силуэт города [Электронный ресурс]: развитие системы высотных доминант/ Ю.Н. Кишик— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская | ЭБС «IPRbooks» |

| | | |
|---|---|---|
| | наука, 2014.— 328 с. **Режим доступа:** http://www.iprbookshop.ru/29515.html | |
| 22 | Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей/ Н.А. Лекарева - Электрон. текстовые данные. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 248 с. **Режим доступа:** http://www.iprbookshop.ru/20475.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 23 | Молчанов, В.М. Теоретические основы проектирования жилых зданий: учеб. пособие для студ. вузов / В.М. Молчанов. - 2-е изд., перераб.и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. | НТБ СамГТУ |
| 24 | Пастушенко, В.Л. Проектирование гостиниц бизнес-класса: учеб.пособие / В.Л. Пастушенко; СГАСУ. Каф. Урбанистики. - Самара, 2009. ***Электронный ресурс:*** У2 | НТБ СамГТУ |
| 25 | Потиенко, Н.Д. Акустическое проектирование зрительных залов: учебное пособие / Н.Д. Потиенко; Самарск. гос. арх.-строит. ун-т. - Самара, 2008. **Режим доступа:** http://www.iprbookshop.ru/20453.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 26 | Савченко Ф.М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.М. Савченко, Э.Е. Семенова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 151 с. **Режим доступа:** http://www.iprbookshop.ru/55023.html | ЭБС «IPRbooks» |
| 27 | Тетиор, А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Архитектура" / М.: Академия, 2009. - 233 с. | НТБ СамГТУ |

### 5.9. Материально-техническое обеспечение подготовки и защиты ВКР

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word), и учебной мебелью: столы, стулья для ГЭК и для студентов.

*Приложение 1*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура

Направленность ОПОП: Архитектурное проектирование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Программа академического бакалавриата

Факультет: *Архитектурный*

Кафедры: *Архитектура жилых и общественных зданий, Архитектура, Градостроительство, Реконструкция и реставрация архитектурного наследия*

Разработчики:

*Декан архитектурного факультета, к.арх. Н.Д. Потиенко*

*Зав.кафедрой АЖОЗ, профессор, к.арх. В.П. Генералов*

*Зав.кафедрой градостроительства, профессор, д.арх. Е.А. Ахмедова*

*Зав.кафедрой архитектура, профессор, к.арх. В.А. Самогоров*

*Зав.кафедрой РиРАН, профессор, к.арх. Т.В. Вавилонская*

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания – З, умения – У, владения - В, которыми должны овладеть обучающиеся, успешно освоившие ОПОП**,** представлены в разделе 5 Программы государственной итоговой аттестации (таблица 1). Перечень аттестационных испытаний во взаимосвязи с подлежащими оценке результатами освоения ОПОП и оценочными средствами приведен в паспорте ФОС (Таблица 1).

**Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации**
в составе основной образовательной программы по направлению подготовки:
**07.03.01 Архитектура**

Направленность ОПОП: **Архитектурное проектирование**

*Таблица 1*

| **Вид аттестационного испытания** | **Код контролируемой компетенции** | **Структурные элементы задания на выполнение ВКР (оценочное средство)** |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| Выпуская квалификационная работа | ОК-1, 2, 3, 10, 13, 15, 16 ПК-17 | Актуальность темы исследования (ВКР и доклад) |
| | ОК-1, 2, 3, 4, 7, 10, 13, 14, 15, 16; ОПК-2, 3; ПК-6, 7, 8, 17, 18 | Качество анализа и решения поставленных задач (ВКР): *полнота и наглядность анализа объектов архитектуры по тематике, соответствующей проектируемому объекту; раскрытие поставленной в проекте проблемы* |
| | ОК-4, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16; ОПК-1, 2, 3; ПК-1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 | Объем и качество аналитической, теоретической и практической работы (ВКР): *соответствие разработанного задания на проектирование поставленным задачам; наличие проекций и схем, необходимых для полной демонстрации проектируемого объекта; комплексность проектного решения; оригинальность архитектурной идеи и подачи проектируемого объекта; соответствие проекта действующим нормативным и законодательным документам; грамотность применения при проектировании объекта конструктивных и инженерных систем.* |
| | ОК-7; ОПК-3; ПК-4, 9, 16 | Применение современного программного обеспечения, компьютерных технологий в работе (ВКР, презентация): *использование компьютерных технологий при моделировании проектируемого объекта* |
| | ОК-7, 12; ПК-4, 9, 15, 16 | Качество оформления работы, научная грамотность (ВКР): *законченность чертежей и схем; компоновка чертежей и схем на планшете; грамотность составления пояснительной записки; чёткость, грамотность и последовательность изложения информации; соблюдение норм научного языка; выполнение в срок* |
| | ОК-1, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 16; ПК-10, 16, 19 | Защита основных положений, вытекающих из результатов ВКР (доклад, презентация): *компетентность в области избранной темы и понимание автором перспектив развития предмета исследования, свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания, умение представить работу на защите* |
| | ОК-1, 5, 10 ПК-16, 19 | Полнота и точность ответов на вопросы, уровень речевой культуры. |

Этапы формирования компетенций представлены в маршруте достижения запланированных результатов освоения ОПОП (Таблица 2)

МАРШРУТ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

*Таблица 2*

| Коды | Дисциплины | № семестра | Форма аттестации | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОК-11 | ОК-12 | ОК-13 | ОК-14 | ОК-15 | ОК-16 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.Б.01.01 | История | 1 | зачет | | + | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01.02 | Русский язык и культура речи | 1 | зачет | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01.03 | Иностранный язык | 1, 2, 3 | зачет, зачет, экзамен | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01.04 | Философия | 5 | экзамен | + | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01.05 | Основы экономической теории | 7 | зачет | | | + | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01.06 | Право | 8 | зачет | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01.07 | Физическая культура и спорт | 1 | зачет | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.02.01 | Начертательная геометрия | 1 | экзамен, 2 РГР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | |
| Б1.Б.02.02 | Архитектурная экология | 5 | зачет | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | + | | + | | | | | |
| Б1.Б.02.03 | Безопасность жизнедеятельности | 6 | зачет | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.03.01 | История изобразительного искусства и дизайна | 1 | экзамен, реферат | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.03.02 | История пространственных искусств (история архитектуры; история градостроительства) | 1, 2, 3 | зачет, реферат экзамен, зачет, реферат | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | + | + | |
| Б1.Б.03.03 | Композиционное моделирование | 1, 2 | зачет, КР | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.Б.03.04 | Основы профессиональных коммуникаций (графические средства) | 1, 2 | зачет, зачет | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | |
| Б1.Б.03.05 | Основы профессиональных коммуникаций (пластические средства) | 3, 4 | зачет, КР | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | |
| Б1.Б.03.06 | Основы профессиональных коммуникаций (цифровые и вер- | 3, 4, 5 | зачет, КР, зачет, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | + | + | | | | + | | | | | | | | |

| Коды | Дисциплины | № семестра | Форма аттестации | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОК-11 | ОК-12 | ОК-13 | ОК-14 | ОК-15 | ОК-16 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | бальные средства) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.03.07 | Архитектурное материаловедение | 2 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.03.08 | Методология проектирования | 3 | зачет, реферат | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.Б.03.09 | Архитектурное проектирование (1-й уровень) | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 2 КП, 2 КП, 2 КП, 2 КП, 2 КП, 2 КП | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | + | | + | + | + | + | | | | | | | | + | | |
| Б1.Б.03.10 | Архитектурные конструкции | 3, 4 | КР, экзамен, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.03.11 | Теория конструирования | 5, 6 | КР, экзамен, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.03.12 | Типология зданий и сооружений | 6 | зачет | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | |
| Б1.Б.03.13 | Архитектурно-строительные технологии | 6 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.03.14 | Инженерные системы и оборудование в архитектуре | 7, 8 | зачет, РГР, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.03.15 | Теория архитектуры | 8 | экзамен | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Б1.Б.03.16 | Профессиональная практика (часть 1 - архитектурное законодательство и нормирование; часть 2 - региональное законодательство в архитектуре и градостроительстве) | 8 | зачет | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | + | | + | + | + | | | |
| Б1.Б.03.17 | Экономика архитектурных решений и строительства | 9 | зачет | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.01.01 | Академическая живопись | 3, 4 | экзамен, КР | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.01.02 | Строительная механика | 3, 4, 5 | Зачет, 2 РГР, Экзамен, 2 РГР, Зачет, 2 РГР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | |

| Коды | Дисциплины | № семестра | Форма аттестации | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОК-11 | ОК-12 | ОК-13 | ОК-14 | ОК-15 | ОК-16 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.01.03 | Архитектурная физика | 4, 5 | экзамен, РГР, КР, Зачет, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | + | | + | | | | | | |
| Б1.В.01.04 | История пространственных искусств (история русской архитектуры; архитектура XX века) | 3, 5 | экзамен, экзамен, реферат | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| Б1.В.01.05 | Эстетика в архитектуре | 6 | экзамен, реферат | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + |
| Б1.В.01.06 | Основы теории градостроительства и районной планировки | 6 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.01.07 | Современные материалы и технологии в архитектуре | 7 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.01.08 | Подземная урбанистика | 8 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.01.09 | Современные типологические особенности зданий | 7, 8 | экзамен, реферат, зачет, реферат | | | | | | | + | | | + | | | + | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.01.10 | Социология города и архитектуры | 9 | зачет, реферат | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | + | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.01.11 | Теория и критика в архитектуре | 9 | зачет, реферат | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | + | |
| Б1.В.01.12 | Современные системы инженерного оборудования и энергосбережения в архитектуре | 9 | зачет | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.01.13 | Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование) | 9 | зачет | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | + | | + | | | | | |
| Б1.В.02.01 | Инженерное благоустройство территорий и транспорт | 7 | экзамен, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.02.02 | Современные технологии графического моделирования | 7 | КР | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.02.03 | Современные конструктивные системы в архитектуре | 8 | экзамен, КР | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.02.04 | Архитектурное проек- | 7, | 2 КП, | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | + | | | + | + | + | + | | | | | | + | | + | |

| Коды | Дисциплины | № семестра | Форма аттестации | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОК-11 | ОК-12 | ОК-13 | ОК-14 | ОК-15 | ОК-16 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тирование (2-й уровень) | 8, 9 | 2 КП, экзамен, КП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.03 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | 2 зачета, 2 зачет, 2 зачета | | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01 | Конструктивный рисунок | 1, 2 | зачет, экзамен | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.01 | Академический рисунок | 1, 2 | зачет, экзамен | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.02 | История современного искусства | 2 | зачет, реферат | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.02 | Культурология | 2 | зачет, реферат | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.03 | Система проектной документации в строительстве | 2 | зачет, 2 РГР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03 | Архитектурно-строительное черчение | 2 | зачет, 2 РГР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04 | Основы компьютерных технологий | 2 | КР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04 | Компьютерное проектирование в архитектуре | 2 | КР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.05 | Архитектура и градостроительство города Самары | 4 | зачет, реферат | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| Б1.В.ДВ.05 | История советского архитектурного авангарда | 4 | зачет, реферат | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| Б1.В.ДВ.06 | Основы геодезии | 6 | зачет, РГР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.06 | Инженерная геодезия | 6 | зачет, РГР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.07 | Проектирование акустической среды зрительных залов | 6 | КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.07 | Проектирование искусственной световой среды | 6 | КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.08 | Скульптура | 6 | КР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.08 | Пластическое моделирование | 6 | КР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.09 | Конструирование архитектурных деталей | 7 | зачет, РГР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | |

| Коды | Дисциплины | № семестра | Форма аттестации | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОК-11 | ОК-12 | ОК-13 | ОК-14 | ОК-15 | ОК-16 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.09 | Методология устойчивого развития в архитектурном проектировании | 7 | зачет, РГР | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.10 | Архитектура интерьера | 7 | КП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.10 | Интерьер и инженерное оборудование зданий | 7 | КП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11 | Ландшафтное проектирование | 8 | экзамен, КП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.11 | Реконструкция городского ландшафта | 8 | экзамен, КП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.12 | Реконструкция исторической среды | 9 | зачет, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | + | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.ДВ.12 | Проектирование доступной городской среды | 9 | зачет, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | + | | + | | | | | | | | + | | |
| Б1.В.ДВ.13 | Конструкции высотных зданий | 9 | экзамен, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.13 | Пространственные конструкции в архитектуре | 9 | экзамен, КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.14 | Основы научных исследований | 9 | зачет, реферат | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | | + | |
| Б1.В.ДВ.14 | Научное обоснование архитектурного проекта | 9 | зачет, реферат | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | | + | |
| Б1.В.ДВ.15 | Проектирование уникальных объектов | 9 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.15 | Медиатехнологии в архитектуре | 9 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.16 | Ценообразование в строительстве | 9 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.16 | Оценка стоимости строительства | 9 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | + | | | | | | |
| Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (чертежная) | 2 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| Б2.В.02(У) | Практика по получе- | 2, | зачет, | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | |

| Коды | Дисциплины | № семестра | Форма аттестации | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 | ОК-10 | ОК-11 | ОК-12 | ОК-13 | ОК-14 | ОК-15 | ОК-16 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нию первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (пленэрная) | 4 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.В.03(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (обмерная) | 4 | зачет | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | |
| Б2.В.04(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (геодезическая) | 6 | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | | | | |
| Б2.В.05(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная) | 6 | зачет | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | |
| Б2.В.06(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектно-исследовательская) | 8 | зачет | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | + | + | | | + | | | |
| Б2.В.07(Пд) | Преддипломная практика | 10 (А) | зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | + | + | + | | | | | | | | | + | |
| Б3. | Государственная итоговая аттестация (подготовка к защите и защита ВКР) | 10 | ВКР | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

*Таблица 3*

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций<br>Шкала оценивания компетенций в системе | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«неудовлетворительно»** | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
| **ОК-1** | **Знать:** закономерности развития гуманитарного знания, современные философские концепции | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о закономерностях развития гуманитарного знания, современных философских концепциях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о закономерностях развития гуманитарного знания, современных философских концепциях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о закономерностях развития гуманитарного знания, современных философских концепциях | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о закономерностях развития гуманитарного знания, современных философских концепциях |
| | **Уметь:** анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоззренческой позиции | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоззренческой позиции | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоззренческой позиции | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоззренческой позиции | Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоззренческой позиции |
| | **Владеть:** способностями давать оценку социально-значимым процессам | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способностями давать оценку социально-значимым процессам | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способностями давать оценку социально-значимым процессам | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения способностями давать оценку социально-значимым процессам | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения способностями давать оценку социально-значимым процессам |
| **ОК-2** | **Знать:** об источниках исторических знаний и приемах работы с ними | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об источниках исторических знаний и приемах работы с ними | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об источниках исторических знаний и приемах работы с ними | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об источниках исторических знаний и приемах работы с ними | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об источниках исторических знаний и приемах работы с ними |
| | **Уметь:** оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания | Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания |
| | **Владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения целостным подходом к анализу проблем общества | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения целостным подходом к анализу проблем общества | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения целостным подходом к анализу проблем общества | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения целостным подходом к анализу проблем общества |
| **ОК-3** | **Знать:** основные понятия и категории экономики, экономические законы | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных понятиях и категориях экономики, экономических законах | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основных понятиях и категориях экономики, экономических законах | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об основных понятиях и категориях экономики, экономических законах | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях экономики, экономических законах |
| | **Уметь:** определять актуальность исследуемых проблем с точки зрения экономики | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения определять актуальность исследуемых проблем с точки зрения экономики | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений определять актуальность исследуемых | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении определять актуальность исследуе- | Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять актуальность исследуемых проблем с точки зрения экономики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | проблем с точки зрения экономики | мых проблем с точки зрения экономики | |
| | **Владеть:** специальной экономической терминологией | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения специальной экономической терминологией | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков специальной экономической терминологией | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков специальной экономической терминологией | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков специальной экономической терминологией |
| **ОК-4** | **Знать:** правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности |
| | **Уметь:** использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества |
| | **Владеть:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности |
| **ОК-5** | **Знать:** требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний |
| | **Уметь:** вести профессиональную беседу с применением аргументации;<br>выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов | Обучающийся демонстрирует сформированное умение вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов |
| | **Владеть:** стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров |
| **ОК-6** | **Знать:** основы взаимодействия со специалистами смежных областей | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основах взаимодействия со специалистами смежных областей. | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основах взаимодействия со специалистами смежных | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об основах взаимодействия со спе- | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основах взаимодействия со специалистами смежных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | областей. | циалистами смежных областей. | областей. |
| | **Уметь:** находить компромиссные способы разрешения противоречий при проектировании архитектурных объектов. | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в нахождении компромиссных способов разрешения противоречий при проектировании архитектурных объектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не систематическое использование умений в нахождении компромиссных способов разрешения противоречий при проектировании архитектурных объектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении в нахождении компромиссных способов разрешения противоречий при проектировании архитектурных объектов | Обучающийся демонстрирует сформированное умение в нахождении компромиссных способов разрешения противоречий при проектировании архитектурных объектов |
| | **Владеть:** способами отстаивания своей точки зрении и разрешения противоречий | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способами отстаивания своей точки зрении и разрешения противоречий | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способами отстаивания своей точки зрении и разрешения противоречий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения способами отстаивания своей точки зрении и разрешения противоречий | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения способами отстаивания своей точки зрении и разрешения противоречий |
| **ОК-7** | **Знать:** особенности и возможности профессионального роста, условий успешного выполнения профессиональных заданий | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об особенностях и возможностях профессионального роста, условиях успешного выполнения профессиональных заданий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об особенностях и возможностях профессионального роста, условиях успешного выполнения профессиональных заданий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об особенностях и возможностях профессионального роста, условиях успешного выполнения профессиональных заданий | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об особенностях и возможностях профессионального роста, условиях успешного выполнения профессиональных заданий |
| | **Уметь:** развивать профессиональные компетенции | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения развивать профессиональные компетенции | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений развивать профессиональные компетенции | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении развивать профессиональные компетенции | Обучающийся демонстрирует сформированное умение развивать профессиональные компетенции |
| | **Владеть:** навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения | Обучающийся демонстрирует фрагментарное владения навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое владение навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в навыках самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения |
| **ОК-8** | **Знать:** практические основы физической культуры и здорового образа жизни | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о практических основах физической культуры и здорового образа жизни | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о практических основах физической культуры и здорового образа жизни | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о практических основах физической культуры и здорового образа жизни | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о практических основах физической культуры и здорового образа жизни |
| | **Уметь:** использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития |
| | **Владеть:** навыками физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности |
| **ОК-9** | **Знать**: виды вредных и опас- | Обучающийся демонстрирует фраг- | Обучающийся демонстрирует в целом | Обучающийся демонстрирует в це- | Обучающийся демонстрирует сфор- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ных производственных факторов и особенности природных и техногенных ЧС | ментарные знания о видах вредных и опасных производственных факторов и особенностях природных и техногенных ЧС | успешные, но неполные представления о видах вредных и опасных производственных факторов и особенностях природных и техногенных ЧС | лом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о видах вредных и опасных производственных факторов и особенностях природных и техногенных ЧС | мированные систематические представления о видах вредных и опасных производственных факторов и особенностях природных и техногенных ЧС |
| | **Уметь:** проектировать эвакуацию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проектировать эвакуацию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений проектировать эвакуацию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении проектировать эвакуацию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа | Обучающийся демонстрирует сформированное умение проектировать эвакуацию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа |
| | **Владеть:** навыками организации безопасных условий труда | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки организации безопасных условий труда | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков организации безопасных условий труда | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков организации безопасных условий труда | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков организации безопасных условий труда |
| **ОК-10** | **Знать:** сущность и значение информации в развитии современного информационного общества | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества |
| | **Уметь:** логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения | Обучающийся демонстрирует сформированное умение логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения |
| | **Владеть:** навыками самостоятельного анализа информации | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки самостоятельного анализа информации | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков самостоятельного анализа информации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков самостоятельного анализа информации | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков самостоятельного анализа информации |
| **ОК-11** | **Знать:** способы нахождения оптимальных организационно-управленческих решений | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о способах нахождения оптимальных организационно-управленческих решений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о способах нахождения оптимальных организационно-управленческих решений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о способах нахождения оптимальных организационно-управленческих решений | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о способах нахождения оптимальных организационно-управленческих решений |
| | **Уметь:** находить оптимальные организационно-управленческие решения | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения находить оптимальные организационно-управленческие решения | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений находить оптимальные организационно-управленческие решения | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении находить оптимальные организационно-управленческие решения | Обучающийся демонстрирует сформированное умение находить оптимальные организационно-управленческие решения |
| | **Владеть:** способами нахождения оптимальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способами нахождения оптимальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способами нахождения оптимальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения способами нахождения оптимальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения способами нахождения оптимальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОК-12** | **Знать:** основные способы критической оценки собственных знаний и действий | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных способах критической оценки собственных знаний и действий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основных способах критической оценки собственных знаний и действий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об основных способах критической оценки собственных знаний и действий | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основных способах критической оценки собственных знаний и действий |
| | **Уметь:** применять полученные знания для устранения недостатков и выбора их путей | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять полученные знания для устранения недостатков и выбора их путей | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений применять полученные знания для устранения недостатков и выбора их путей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении применять полученные знания для устранения недостатков и выбора их путей | Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять полученные знания для устранения недостатков и выбора их путей |
| | **Владеть:** представлениями об основах самокритики, выборе средств развития достоинств и устранения недостатков | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения представлениями об основах самокритики, выборе средств развития достоинств и устранения недостатков | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков представления об основах самокритики, выборе средств развития достоинств и устранения недостатков | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков представления об основах самокритики, выборе средств развития достоинств и устранения недостатков | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков представления об основах самокритики, выборе средств развития достоинств и устранения недостатков |
| **ОК-13** | **Знать:** социально-значимые проблемы и процессы; о культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о социально-значимых проблемах и процессах, о культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о социально-значимых проблемах и процессах, о культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о социально-значимых проблемах и процессах, о культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о социально-значимых проблемах и процессах, о культурных традиций в формировании среды жизнедеятельности человека |
| | **Уметь:** классифицировать социально-значимые проблемы и задачи; определять актуальные направления в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения классифицировать социально-значимые проблемы и задачи, определять актуальные направления в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умений классифицировать социально-значимые проблемы и задачи, определять актуальные направления в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении классифицировать социально-значимые проблемы и задачи, определять актуальные направления в социальной сфере | Обучающийся демонстрирует сформированное умение классифицировать социально-значимые проблемы и задачи, определять актуальные направления в социальной сфере |
| | **Владеть:** методами определения актуальных направлений в социальной сфере; навыками обобщения, анализа и восприятия социологической, социально-экономической информации по изучаемым вопросам при решении профессиональных задач; приёмами оценки взаимосвязи социальных, экономических и других особенностей различных культур | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами определения актуальных направлений в социальной сфере, навыками обобщения, анализа и восприятия социологической, социально-экономической информации по изучаемым вопросам при решении профессиональных задач, приёмами оценки взаимосвязи социальных, экономических и других особенностей различных культур | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения методами определения актуальных направлений в социальной сфере, навыками обобщения, анализа и восприятия социологической, социально-экономической информации по изучаемым вопросам при решении профессиональных задач, приёмами оценки взаимосвязи социальных, экономических и других особенностей различных культур | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения методами определения актуальных направлений в социальной сфере, навыками обобщения, анализа и восприятия социологической, социально-экономической информации по изучаемым вопросам при решении профессиональных задач, приёмами оценки взаимосвязи социальных, экономических и других особенностей различных культур | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами определения актуальных направлений в социальной сфере, навыками обобщения, анализа и восприятия социологической, социально-экономической информации по изучаемым вопросам при решении профессиональных задач, приёмами оценки взаимосвязи социальных, экономических и других особенностей различных культур |
| **ОК-14** | **Знать:** требования профессиональной этики в архитектурной практике; основы архитектур- | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о требованиях профессиональной этики в архитектурной практике; основах архитек- | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о требованиях профессиональной этики в архитектурной практи- | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о требованиях профессиональной эти- | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о требованиях профессиональной этики в архитектурной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ной деятельности и её влияние на развитие общества, культуры, науки | турной деятельности и её влиянии на развитие общества, культуры, науки | ке; основах архитектурной деятельности и её влиянии на развитие общества, культуры, науки | ки в архитектурной практике; основах архитектурной деятельности и её влиянии на развитие общества, культуры, науки | практике; основах архитектурной деятельности и её влиянии на развитие общества, культуры, науки |
| | **Уметь:** проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу | Обучающийся демонстрирует сформированное умение проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу |
| | **Владеть:** профессиональной этикой в области архитектуры; навыками инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методами оценки проделанной работы | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения профессиональной этикой в области архитектуры; навыками инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методами оценки проделанной работы | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение профессиональной этики в области архитектуры; навыков инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методов оценки проделанной работы | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения профессиональной этики в области архитектуры; навыков инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методов оценки проделанной работы | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение профессиональной этики в области архитектуры; навыков инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методов оценки проделанной работы |
| **ОК-15** | **Знать:** многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса |
| | **Уметь**: анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации | Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации |
| | **Владеть:** представлениями о культурном наследии, традициям, основанными на принципе гуманизма | Обучающийся демонстрирует фрагментарные представления о культурном наследии, традициях, основанных на принципе гуманизма | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое представление о культурном наследии, традициях, основанных на принципе гуманизма | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в представлении о культурном наследии, традициях, основанных на принципе гуманизма | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое представление о культурном наследии, традициях, основанных на принципе гуманизма |
| **ОК-16** | **Знать:** значение гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о гуманитарных ценностях для сохранения и развития современной цивилизации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о гуманитарных ценностях для сохранения и развития современной цивилизации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о гуманитарных ценностях для сохранения и развития современной цивилизации | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о гуманитарных ценностях для сохранения и развития современной цивилизации |
| | **Уметь:** бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе | Обучающийся демонстрирует сформированное умение бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе |
| | **Владеть:** обязанностями по отношению к окружающей среде, другим людям и самому себе | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения обязанностями по отношению к окружающей среде, другим людям и самому | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения обязанностями по отношению к окружающей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения обязанностями по | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения обязанностями по отношению к окружающей среде, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | себе | среде, другим людям и самому себе | отношению к окружающей среде, другим людям и самому себе | другим людям и самому себе |
| **ОПК-1** | **Знать:** основные естественнонаучные закономерности, воздействующие на человека, на процессы его жизнедеятельности и производства, и их взаимосвязь | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных естественнонаучных закономерностях, воздействующих на человека, на процессы его жизнедеятельности и производства, и их взаимосвязь | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основных естественнонаучных закономерностях, воздействующих на человека, на процессы его жизнедеятельности и производства, и их взаимосвязь | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об основных естественнонаучных закономерностях, воздействующих на человека, на процессы его жизнедеятельности и производства, и их взаимосвязь | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основных естественнонаучных закономерностях, воздействующих на человека, на процессы его жизнедеятельности и производства, и их взаимосвязь |
| | **Уметь:** использовать методы теоретического эксперимента - работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; сопоставлять данные, полученные различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать методы теоретического эксперимента - работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; сопоставлять данные, полученные различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений использовать методы теоретического эксперимента - работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; сопоставлять данные, полученные различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении использовать методы теоретического эксперимента - работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; сопоставлять данные, полученные различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать методы теоретического эксперимента - работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; сопоставлять данные, полученные различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов |
| | **Владеть:** методиками теоретического моделирования и практического инструментального измерения данных в пределах объема знаний | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методиками теоретического моделирования и практического инструментального измерения данных в пределах объема знаний | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения методиками теоретического моделирования и практического инструментального измерения данных в пределах объема знаний | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения методиками теоретического моделирования и практического инструментального измерения данных в пределах объема знаний | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методиками теоретического моделирования и практического инструментального измерения данных в пределах объема знаний |
| **ОПК-2** | **Знать:** источники информации, необходимой для проектной деятельности | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об источниках информации, необходимой для проектной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об источниках информации, необходимой для проектной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об источниках информации, необходимой для проектной деятельности | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об источниках информации, необходимой для проектной деятельности |
| | **Уметь:** применять цифровые и вербальные средства коммуникации, технологию профессионального языка | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять цифровые и вербальные средства коммуникации, технологию профессионального языка | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений применять цифровые и вербальные средства коммуникации, технологию профессионального языка | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении применять цифровые и вербальные средства коммуникации, технологию профессионального языка | Обучающийся демонстрирует сформированное умение применять цифровые и вербальные средства коммуникации, технологию профессионального языка |
| | **Владеть:** навыками использования современных технологий как средства профессиональных коммуникаций | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения навыками использования современных технологий как средства профессиональных коммуникаций | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков использования современных технологий как средства профессиональных коммуникаций | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков использования современных технологий как средства профессиональных коммуникаций | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков использования современных технологий как средства профессиональных коммуникаций |
| **ОПК-3** | **Знать:** виды информационных, компьютерных и сетевых технологий; структуру источников и баз данных для архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о видах информационных, компьютерных и сетевых технологий; о структуре источников и баз данных для архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о видах информационных, компьютерных и сетевых технологий; о структуре источников и баз данных для архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о видах информационных, компьютерных и сетевых технологий; о структуре источников и баз данных для архитек- | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о видах информационных, компьютерных и сетевых технологий; о структуре источников и баз данных для архитектурного про- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | турного проектирования | ектирования |
| | **Уметь:** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не систематическое использование умений осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования |
| | **Владеть:** информационными, компьютерными и сетевыми технологиями; приёмами использования информации | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения информационными, компьютерными и сетевыми технологиями, приёмами использования информации | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения информационными, компьютерными и сетевыми технологиями, приёмами использования информации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения информационными, компьютерными и сетевыми технологиями, приёмами использования информации | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения информационными, компьютерными и сетевыми технологиями, приёмами использования информации |
| **ПК-1** | **Знать:** основы теории и методы разновидностей архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о теориях и методах архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о теориях и методах архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о теориях и методах архитектурного проектирования | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о теориях и методах архитектурного проектирования |
| | **Уметь:** разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях | Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях |
| | **Владеть:** методикой поэтапной работы над проектом (эскиз - проект) и профессиональной терминологией | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методикой поэтапной работы над проектом и профессиональной терминологией | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков поэтапной работы над проектом и владения профессиональной терминологией | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков поэтапной работы над проектом и владения профессиональной терминологией | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков применения методики поэтапной работы над проектом и владение профессиональной терминологией |
| **ПК-2** | **Знать:** современные прогрессивные тенденции в науке и технологиях для инициирования новаторских решений | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о современных прогрессивных тенденциях в науке и технологиях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о современных прогрессивных тенденциях в науке и технологиях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о современных прогрессивных тенденциях в науке и технологиях | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о современных прогрессивных тенденциях в науке и технологиях |
| | **Уметь:** инициировать новаторские решения | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в инициировании новаторских решений | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование новаторских решений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении инициировать новаторские решения | Обучающийся демонстрирует сформированное умение инициировать новаторские решения |
| | **Владеть:** творческим мышлением и воображением | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки творческого мышления и воображения | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков творческого мышле- | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков творческого мышле- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ния и воображения | творческого мышления и воображения | ния и воображения |
| **ПК-3** | **Знать:** методы интеграции разнообразных форм знаний и навыков при разработке проектных решений | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов интеграции разнообразных форм знаний и навыков | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах интеграции разнообразных форм знаний и навыков | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методов интеграции разнообразных форм знаний и навыков | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах интеграции разнообразных форм знаний и навыков |
| | **Уметь:** согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения согласовывать и интегрировать разнообразные факторы и навыки | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения согласовывать и интегрировать разнообразные факторы и навыки | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении согласовывать и интегрировать разнообразные факторы и навыки | Обучающийся демонстрирует сформированное умение согласовывать и интегрировать разнообразные факторы и навыки |
| | **Владеть:** методами интеграции разнообразных форм знаний и навыков при разработке проектных решений | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами интеграции разнообразных форм знаний и навыков | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения методами интеграции разнообразных форм знаний и навыков | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения методами интеграции разнообразных форм знаний и навыков | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения методами интеграции разнообразных форм знаний и навыков |
| **ПК-4** | **Знать:** приёмы проектирования и объёмно-пространственного моделирования архитектурных зданий и сооружений | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания приёмов проектирования и объёмно-пространственного моделирования архитектурных зданий и сооружений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о приёмах проектирования и объёмно-пространственного моделирования архитектурных зданий и сооружений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях приёмов проектирования и объёмно-пространственного моделирования архитектурных зданий и сооружений | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о приёмах проектирования и объёмно-пространственного моделирования архитектурных зданий и сооружений |
| | **Уметь:** моделировать и гармонизировать искусственную среду обитания | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения моделировать и гармонизировать искусственную среду обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения моделировать и гармонизировать искусственную среду обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении моделировать и гармонизировать искусственную среду обитания | Обучающийся демонстрирует сформированное умение моделировать и гармонизировать искусственную среду обитания |
| | **Владеть:** приёмами и средствами гармонизации искусственной среды | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения приёмами и средствами гармонизации искусственной среды | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения приёмами и средствами гармонизации искусственной среды | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения приёмами и средствами гармонизации искусственной среды | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения приёмами и средствами гармонизации искусственной среды |
| **ПК-5** | **Знать:** о новейших технологиях и инновациях в строительстве и архитектуре | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о новейших технологиях и инновациях в строительстве и архитектуре | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о новейших технологиях и инновациях в строительстве и архитектуре | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о новейших технологиях и инновациях в строительстве и архитектуре | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о новейших технологиях и инновациях в строительстве и архитектуре |
| | **Уметь:** обеспечивать решения функционально-технологических, конструктивных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в обеспечении функционально-технологических, конструктивных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение обеспечивать решения функционально-технологических, конструктивных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении обеспечивать решения функционально-технологических, конструктивных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов | Обучающийся демонстрирует сформированное умение обеспечивать решения функционально-технологических, конструктивных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов |
| | **Владеть:** инновационными и технически грамотными методами использования строительных технологий, материа- | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения инновационными и технически грамотными методами использования строи- | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения инновационными и технически грамотными | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения инновационными | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения инновационными и технически грамотными методами ис- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими информационно-компьютерными средствами при разработке проектов | тельных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими информационно-компьютерными средствами | методами использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими информационно-компьютерными средствами | и технически грамотными методами использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими информационно-компьютерными средствами | пользования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими информационно-компьютерными средствами |
| **ПК-6** | **Знать:** методы сбора и анализа предпроектной информации | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов сбора и анализа предпроектной информации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах сбора и анализа предпроектной информации | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методов сбора и анализа предпроектной информации | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах сбора и анализа предпроектной информации |
| | **Уметь:** определять проблемы на всех этапах проектного процесса | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в определении проблем на всех этапах проектного процесса | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умения в определении проблем на всех этапах проектного процесса | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении определять проблемы на всех этапах проектного процесса | Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять проблемы на всех этапах проектного процесса |
| | **Владеть:** навыками анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов |
| **ПК-7** | **Знать:** потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о потребностях общества, конкретных заказчиках и пользователях | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях потребностях общества, конкретных заказчиках и пользователях | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о потребностях общества, конкретных заказчиках и пользователях |
| | **Уметь:** проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в проведении оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение проведения оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания | Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания |
| | **Владеть:** методами оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания |
| **ПК-8** | **Знать:** научные основы проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания научных основ проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о научных основах проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях научных основ проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о научных основах проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания |
| | **Уметь:** проводить оценку зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в проведении оценки зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение проводить оценку зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении проводить оценку зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания | Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить оценку зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:** методами анализа и оценки зданий и комплекса зданий | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами анализа и оценки зданий и комплекса зданий | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа и оценки зданий и комплекса зданий | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков анализа и оценки зданий и комплекса зданий | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки зданий и комплекса зданий |
| **ПК-9** | **Знать:** состав и правила выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания состава и правил выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о составе и правилах выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях составе и правилах выполнения архитектурно-строительных рабочих чертежей | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о составе и правилах выполнения архитектурно-строительных рабочих чертеже |
| | **Уметь:** разрабатывать, формировать и транслировать проектные предложения средствами компьютерной графики | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в разработке, формировании и транслировании проектных предложений средствами компьютерной графики | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение разрабатывать, формировать и транслировать проектные предложения средствами компьютерной графики | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении разрабатывать, формировать и транслировать проектные предложения средствами компьютерной графики | Обучающийся демонстрирует сформированное умение в разработке, формировании и транслировании проектных предложений средствами компьютерной графики |
| | **Владеть:** методами и технологиями компьютерного проектирования | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами и технологиями компьютерного проектирования | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение методов и технологий компьютерного проектирования | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения методов и технологий компьютерного проектирования | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение методов и технологий компьютерного проектирования |
| **ПК-10** | **Знать:** задачи экспертизы в сфере архитектурной науки | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания задач экспертизы в сфере архитектурной науки | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о задачах экспертизы в сфере архитектурной науки | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о задачах экспертизы в сфере архитектурной науки | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о задачах экспертизы в сфере архитектурной науки |
| | **Уметь:** объяснять актуальность и выводы научных исследований | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в объяснении актуальности и выводов научных исследований | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение объяснять актуальность и выводы научных исследований | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении объяснять актуальность и выводы научных исследований | Обучающийся демонстрирует сформированное умение объяснять актуальность и выводы научных исследований |
| | **Владеть:** вербальными средствами обоснования научных проблем | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения вербальными средствами обоснования научных проблем | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение вербальных средств обоснования научных проблем | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения вербальных средств обоснования научных проблем | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение вербальных средств обоснования научных проблем |
| **ПК-11** | **Знать:** основы профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основах профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях основ профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основах профессиональной деятельности |
| | **Уметь:** использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности |
| | **Владеть:** приемами и навыками профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует фрагментарное владение приемами и навыками профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение приемов и навыков профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения приемов и навыков профессиональной деятельности | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение приемов и навыков профессиональной деятельности |
| **ПК-12** | **Знать:** профессиональные, де- | Обучающийся демонстрирует фраг- | Обучающийся демонстрирует в це- | Обучающийся демонстрирует в це- | Обучающийся демонстрирует сфор- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ловые, финансовые и законодательные контексты, интересы общества, заказчиков и пользователей | ментарные знания профессиональных, деловых, финансовых и законодательных контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей | лом успешные, но неполные представления о профессиональных, деловых, финансовых и законодательных контекстах, интересах общества, заказчиков и пользователей | лом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях профессиональных, деловых, финансовых и законодательных контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей | мированные систематические представления о профессиональных, деловых, финансовых и законодательных контекстах, интересах общества, заказчиков и пользователей |
| | **Уметь:** участвовать в организации проектного процесса | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в организации проектного процесса | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения организовывать проектный процесс | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении организовывать проектный процесс | Обучающийся демонстрирует сформированное умение организовывать проектный процесс |
| | **Владеть:** приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей |
| **ПК-13** | **Знать:** профессиональные особенности проектной деятельности | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о профессиональных особенностях проектной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о профессиональных особенностях проектной деятельности | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о профессиональных особенностях проектной деятельности | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о профессиональных особенностях проектной деятельности |
| | **Уметь:** оказывать профессиональные услуги | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оказывать профессиональные услуги | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение оказывать профессиональные услуги | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении оказывать профессиональные услуги | Обучающийся демонстрирует сформированное умение оказывать профессиональные услуги |
| | **Владеть:** способностью оказания профессиональных услуг | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способностью оказания профессиональных услуг | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способностью оказания профессиональных услуг | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения способностью оказания профессиональных услуг | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения способностью оказания профессиональных услуг |
| **ПК-14** | **Знать:** способы координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о способах координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о способах координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о способах координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о способах координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда |
| | **Уметь:** координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | Обучающийся демонстрирует сформированное умение координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда |
| | **Владеть:** способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом про- | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с уче- | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом про- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | труда | фессионального разделения труда | том профессионального разделения труда | фессионального разделения труда |
| **ПК-15** | **Знать:** порядок, нормы и правила ведения авторского надзора | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о порядке, нормах и правилах ведения авторского надзора | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о порядке, нормах и правилах ведения авторского надзора | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о порядке, нормах и правилах ведения авторского надзора | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о порядке, нормах и правилах ведения авторского надзора |
| | **Уметь:** осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов | Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов |
| | **Владеть:** способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор |
| **ПК-16** | **Знать:** законы самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания законов самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о законах самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях законов самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о законах самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков |
| | **Уметь:** осуществлять самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения осуществлять самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении осуществлять самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков | Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков |
| | **Владеть:** навыками самоанализа профессиональных знаний, умений | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения самоанализом профессиональных знаний, умений | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения самоанализом профессиональных знаний, умений | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения самоанализом профессиональных знаний, умений | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения самоанализом профессиональных знаний, умений |
| **ПК-17** | **Знать:** правила оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания правил оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о правилах оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях правилах оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о правилах оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств |
| | **Уметь:** анализировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение анализировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении анализировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств |
| | **Владеть:** навыками анализа и средствами оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа и средствами оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа и средствами оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков анализа и средствами оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах про- | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа и средствами оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | странственных искусств | |
| **ПК-18** | **Знать:** методы обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методах обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры |
| | **Уметь:** обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует сформированное умение обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры |
| | **Владеть:** приёмами обобщения, навыками анализа и методами критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения приёмами обобщения, анализа и методами критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение приёмов обобщения, навыков анализа и методов критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении приёмов обобщения, навыков анализа и методов критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение приёмов обобщения, навыков анализа и методов критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры |
| **ПК-19** | **Знать:** особенности составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей | Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об особенностях составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об особенностях составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об особенностях составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей | Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об особенностях составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей |
| | **Уметь:** составлять тезисы публичных выступлений и делать сообщения для различных категорий слушателей | Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения составлять тезисы публичных выступлений и делать сообщения для различных категорий слушателей | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение составлять тезисы публичных выступлений и делать сообщения для различных категорий слушателей | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении составлять тезисы публичных выступлений и делать сообщения для различных категорий слушателей | Обучающийся демонстрирует сформированное умение составлять тезисы публичных выступлений и делать сообщения для различных категорий слушателей |
| | **Владеть:** приемами популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе | Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения приемами популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков приемами популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе | Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков приемами популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков приемами популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе |

*Таблица 4*

**Шкала соответствия интегральной оценки результатов обучения по итогам аттестационного испытания картам компетенций**

| ОЦЕНКА | РЕЗУЛЬТАТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ГЭК УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ |
|---|---|
| **отлично** | выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций по 80% и более оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1» - «3»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций; |
| **хорошо** | выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций по 60% и более оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1» - «2», допускается уровень «3»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций; |
| **удовлетворительно** | выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций по 40% и более оценивается на уровнях «3» - «5»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой; |
| **неудовлетворительно** | выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем по 40% и более оценивается на уровнях «3» - «5»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя выполнить расчеты из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. |

### 2.1. Оценивание результатов освоения ОПОП по итогам защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется в два этапа.

1. Предварительное оценивание ВКР - осуществляется руководителем бакалавра (Отзыв руководителя)
2. Оценка выпускной квалификационной работы ГЭК - итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов ГЭК (Таблица 4).

**Форма протокола экспертной оценки соответствия уровня достижения запланированных результатов выполнения ВКР**

| Перечень компетенций ВКР* | Структурные элементы задания на выполнение ВКР | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Формирование цели и плана работы над ВКР | Прохождение производственной (преддипломной) практики | Выполнение основных частей ВКР | Оформление и подготовка к защите и защита ВКР |
| ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | X | | X | X |
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | X | | X | |
| ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; | X | | X | |
| ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; | | | X | |
| ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | | | | X |
| ОК-6 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; | | | X | |
| ОК-7 - способность к саморганизации и самообразованию; | | | X | X |
| ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | | | | X |
| ОК-9 - способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; | | | X | |
| ОК-10 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; | X | | X | X |
| ОК-11 - способность находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; | | | X | X |
| ОК-12 - умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; | | | | X |
| ОК-13 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества; | X | | X | |
| ОК-14 - готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; | | | X | |
| ОК-15 - понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; | X | | X | |
| ОК-16 - готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; | X | | X | X |
| ОПК-1 – умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; | | | X | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-2 - понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны; | | | X | |
| ОПК-3 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; | | | X | |
| ПК-1 - способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям; | | | X | |
| ПК-2 - способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе; | | | X | |
| ПК-3 - способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели; | | X | X | |
| ПК-4 - способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов; | | | X | X |
| ПК-5 - способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств; | | X | X | |
| ПК-6 - способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре; | | X | X | |
| ПК-7 - способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания; | | X | X | |
| ПК-8 - способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания; | | X | X | |
| ПК-9 - способность грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок; | | | X | X |
| ПК-10 - способность участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы; | | | | X |
| ПК-11 - способность использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности; | | | X | |
| ПК-12 - способность участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей; | | | X | |
| ПК-13 - способность оказывать профессиональные услуги; | | | X | |
| ПК-14 - способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда; | | | X | |
| ПК-15 - способность квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов; | | | X | X |
| ПК-16 - способность к повышению квалификации и продолжению образования; | | | X | X |
| ПК-17 – способность действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств; | X | | X | |
| ПК-18 - способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики; | | X | X | |
| ПК-19 - способность осуществлять педагогическую деятельность по профилю подготовки в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе. | | | | X |

* Оценки уровня освоения компетенций выставляется по пятибалльной шкале, положительной считается оценка «3» и выше.

*Примечание: в ячейке соответствующего раздела вместо X членами ГЭК выставляется оценка.*

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

ВКР предусматривает проектирование или реконструкцию жилого, общественного или промышленного здания или комплекса или концептуальное градостроительное предложение с проработкой конкретного объекта – жилого, общественного или промышленного здания или комплекса.

**3.1 Примерные темы выпускных квалификационных работ и задания к ним:**

**1. Ресторанный комплекс.**

***Задание*** – проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства ресторанов с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования ресторанов, кафе, стоянок для автомобилей; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого ресторанного комплекса провести градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование ресторанного комплекса; разработать функциональную схему ресторанного комплекса в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого ресторанного комплекса (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

**2. Центр спорта и отдыха.**

***Задание*** – проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства спортивных центров, находящихся в структуре горнолыжных комплексов; при проведении анализа объектов выявить основные функциональные зоны, состав основных помещений в той или иной зоне, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; провести анализ нормативной документации, ознакомиться с основными нормативными требованиями, касающихся проектирования центров спорта и отдыха; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого ресторанного комплекса провести подробный градостроительный анализ; по возможности провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование центра спорта и отдыха; разработать функциональную и функционально-технологическую схемы центра спорта и отдыха комплекса в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого центра спорта и отдыха (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

**3. Студенческое общежитие СГАСУ.**

***Задание*** – проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства студенческих общежитий при высших учебных заведениях с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования студенческих общежитий; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого общежития провести подробный градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование общежития для студентов; разработать функциональную схему студенческого общежития в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого студенческого общежития (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

**4. Детский образовательный центр.**

***Задание*** – проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства детских образовательных центров; при проведении анализа объектов детских образовательных центров выявить основные функциональные зоны, состав основных помещений в той или иной зоне, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; провести анализ нормативной документации, ознакомиться с основными нормативными требованиями, касающихся проектирования детских образовательных центров; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого детского образовательного центра провести подробный градостроительный анализ; по возможности провести фо-

тофиксацию участка, выбранного под проектирование детского образовательного центра; разработать функциональную и функционально-технологическую схемы детского образовательного центра в соответствии с разработанным заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого детского образовательного центра (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

**5. Многопрофильный центр социальной помощи семье и детям.**

***Задание*** – проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства многопрофильных центров социальной помощи семье и детям с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования многопрофильных центров социальной помощи семье и детям; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого многопрофильного центра социальной помощи семье и детям провести подробный градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование многопрофильного центра социальной помощи семье и детям; разработать функциональную схему многопрофильного центра социальной помощи семье и детям в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого многопрофильного центра социальной помощи семье и детям (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

**6. Жилой комплекс с обслуживанием.**

***Задание*** – проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства жилых комплексов с обслуживанием с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования жилых комплексов с обслуживанием; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого жилого комплекса с обслуживанием провести подробный градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование жилого комплекса с обслуживанием; разработать функциональную схему жилого комплекса с обслуживанием в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого жилого комплекса с обслуживанием (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

**7. Центр экстремальных видов спорта.**

***Задание*** – проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства центров экстремальных видов спорта с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования центров экстремальных видов спорта; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого центра экстремальных видов спорта провести подробный градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование центра экстремальных видов спорта; разработать функциональную схему центра экстремальных видов спорта в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого центра экстремальных видов спорта (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

**8. Гостиница бизнес-класса.**

***Задание*** – запроектировать гостиницу бизнес-класса в условиях сложившейся городской среды, в состав гостиницы включить зону рецепции, бизнес-зону с конференц-залом, переговорными комнатами, холлом, несколько ресторанов различной специализации, фитнес-зону с бассейном, гостевые номера, административный блок, складскую зону, зону вспомогательных и технических помещений, подземную автостоянку. Разработать планы этажей, разрезы, фасады здания, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде, а также визуализации интерьеров здания.

**9. Многофункциональный общественно-жилой комплекс.**

***Задание*** – запроектировать многофункциональный комплекс общественно-жилого назначения, разработать жилые блоки различной типологии и разнообразным составом квартир, а также общественный блок с помещениями административного, офисного-торгового, развлека-

тельного и другого назначения, а также предусмотреть подземный паркинг. Разработать планы этажей, разрезы, фасады комплекса, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде.

**10. Конгресс-холл.**

***Задание*** – запроектировать конгресс-холл, предназначенный для проведения масштабных симпозиумов, деловых конгрессов и других мероприятий с набором зрительных залов разной вместимости, развитой бизнес-зоной, переговорными комнатами, выставочными пространствами, медиатекой, комплексом ресторанов, обслуживающими административными и вспомогательными помещениями, а также подземной автостоянкой. Разработать планы этажей, разрезы, фасады здания, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде, а также визуализации интерьеров здания.

**11. Арт-галерея.**

***Задание*** – запроектировать арт-галерею, предназначенную для организации художественных выставок, презентаций, чтения лекций и проведения мастер-классов. В составе комплекса необходимо запроектировать кафе и ресторан с баром, автостоянку, вспомогательные, административные и технические помещения. Разработать планы этажей, разрезы, фасады здания, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде, а также визуализации интерьеров здания.

**12. Медиатека.**

***Задание*** – запроектировать медиатеку, предназначенную для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях. Медиатека должна включать фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также предусмотреть техническое обеспечение для создания и просмотра фондов: компьютеры, видеокамеры, магнитофоны, видеомагнитофоны, проекторы. Предусмотреть помещения для хранения различных типов документов и книг: печатных, электронных, мультимедийных, а также оборудования, обеспечивающего доступ к ним через интернет. В составе медиатеки предусмотреть кафе, автостоянку, вспомогательные и технические помещения.

**13. Общественная библиотека.**

***Задание*** – запроектировать публичную библиотеку с читальными залами, зонами обслуживания клиентов, книгохранилищами, абонементом, атриумным общественным пространством, кафетерием, служебными помещениями, автостоянкой. Разработать планы этажей, разрезы, фасады здания, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде, а также визуализации интерьеров здания.

**14. Яхт-клуб.**

***Задание*** – запроектировать яхт-клуб в пригородной зоне отдыха. В составе комплекса предусмотреть помещения эллинга, гостиницу, ресторан, вспомогательные помещения, автостоянку, зону отдыха. Разработать планы этажей, разрезы, фасады комплекса, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в природной среде.

**15. Проект планировки территории жилого района с разработкой многоэтажного жилого комплекса.**

***Задание*** – разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) жилого района на 30 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением многоэтажного жилого комплекса (МЖК). В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

**16. Проект планировки территории жилого района с разработкой здания общеобразовательной школы.**

***Задание*** – разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) жилого района на 30 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением общеобразовательной школы. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

**17. Проект планировки территории жилого района с разработкой многофункционального общественного центра.**

***Задание*** – разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) жилого района на 30 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением многофункционального общественного центра. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

**18. Проект планировки территории квартала с разработкой многоэтажного жилого комплекса.**

***Задание*** – разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) квартала на 6 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением многоэтажного жилого комплекса (МЖК). В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

**19. Проект планировки территории квартала с разработкой жилых домов средней этажности.**

***Задание*** – разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) квартала на 6 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением блокированных жилых домов (таунхаусов). В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

**20. Проект планировки территории квартала с разработкой комплекса коммерческого банка.**

***Задание*** – разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) квартала на 6 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением комплекса коммерческого банка. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;

- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;

- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

**21. Проект планировки территории жилой группы с разработкой блокированной жилой застройки (таунхаусов).**

***Задание*** – разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) жилой группы на 2 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением блокированной жилой застройки (таунхаусов). В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;

- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;

- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

**22. Проект планировки территории рекреационной зоны с разработкой комплекса туристической базы.**

***Задание*** – разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) рекреационной зоны с разработкой комплекса туристической базы. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;

- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;

- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

**23. Проект планировки территории индустриального парка с разработкой многофункционального административного комплекса.**

***Задание*** – разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) индустриального парка с разработкой многофункционального административного комплекса. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;

- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;

- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

**24. Студенческий кампус.**

***Задание*** – запроектировать студенческий кампус на 5000 человек, в жилом районе Волгарь. Разработать планы этажей, разрезы, фасады жилого корпуса, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде.

**25. Общественно-деловой центр.**

***Задание*** – запроектировать общественно-деловой центр в границах улиц Луначарского, Осипенко, Мичурина и Московского шоссе в г. Самаре. Разработать планы этажей, разрезы, фасады гостиницы, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в

природной среде.

**26. Спортивно-развлекательный комплекс.**

***Задание*** – разработать на территории лыжной базы "Динамо" (Красноглинский район г. Самары) всесезонный спортивно-развлекательный комплекс со следующими помещениями: спортзалом для волейбола, тренажерным залом, прокатом спортинвентаря, детской игровой комнатой, залом для настольного тенниса.

**27. Реновация территории двух крепостей.**

***Задание*** – разработать градостроительную концепцию развития уникальной исторической территории г. Самары с учетом сохранения культурного слоя на местах расположения двух деревянных крепостей Самары и проявлением идентичности в разрабатываемом на этой территории общественном здании.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам защиты выпускной квалификационной работы

К защите допускается лицо, успешно завершившее в полном объёме освоение образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы является публичной. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

В день могут защищаться, как правило, 11-12 человек. Защита одной выпускной работы должна длиться не менее 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов:

1. выступление автора работы не должно превышать 12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:
   - содержание проблемы и актуальность исследования;
   - цель и задачи исследования;
   - объект и предмет исследования;
   - методику своего исследования;
   - полученные теоретические и практические результаты исследования;
   - выводы и заключение.
2. по окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы; все вопросы ответы на них протоколируются;
3. затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии);
4. председатель государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен;
5. после дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю, а также членам государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) и всем присутствующим за внимание.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заяв-

ленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание, и оформляется протоколом. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты ВКР оформляются протоколом ГЭК, а также оценки членов ГЭК оформляются протоколом экспертной оценки соответствия уровня достижения запланированных результатов выполнения ВКР.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура и выдаче диплома о высшем образовании.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, в соответствии с разработанной в вузе процедурой, прописанной в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

*Приложение 2*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»

Факультет Архитектурный

Кафедра Архитектура жилых зданий и общественных зданий
(Архитектура, Градостроительства, реконструкции и реставрации архитектурного наследия)

**ЗАДАНИЕ-ГРАФИК**
**НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающемуся_____
*(фамилия, имя, отчество, курс, факультет, группа)*

1. Тема_____
*(полное название темы квалификационной работы, в соответствии с приказом об утверждении тем ВКР)*

_____

_____

утверждена приказом ректора от «____»_____ 20___г. №_____.

Руководитель бакалаврской работы:

_____

*(уч.степень, звание, должность **ФАМИЛИЯ Имя Отчество**)*

Срок сдачи обучающимся законченной ВКР на кафедру «____»_____ 20___ г.

2. **Исходные данные (или цель работы) для выполнения ВКР** (при наличии)_____

*(наименование объекта исследования; производительность или нагрузка, режим работы; вид сырья или материал изделия; требования к продукту, изделию или процессу; особые условия функционирования или эксплуатации объекта в части требований к безопасности эксплуатации, экологической и экономической целесообразности, оптимальным энергозатратам и т.д.)*

**3. Содержание структурных частей ВКР и перечень обязательных вопросов по каждой части (план ВКР)** (50-70 стр. текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом):

титульный лист; задание на выполнение ВКР, содержание ВКР (1-2 стр.); введение с указанием актуальности темы, целей и задач, предмета и объекта исследования, выбор направления исследования, определение методик, использованных в ВКР (2-3 стр.); часть 1 - исследовательская часть (5-10 стр.); часть 2 - проектная (основная) часть (35-50 стр.); заключение (2-3 стр.); библиографический список; приложения.

**Часть 1 - Исследовательская часть (реферат):** краткий анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства объектов, соответствующих теме ВКР; основные выводы и предложения по содержанию и разработке следующей части работы.

**Часть 2 - Проектная часть (пояснительная записка):** специальные разделы: «Современное состояние территории», «Схема планировочной организации земельного участка», «Ландшафтная организация и благоустройство», «Архитектурные решения», «Сведения об инженерном оборудовании, перечень инженерно-технических мероприятиях», «Конструктивные и объемно-планировочные решения», «Охрана окружающей среды», «Архитектурная физика», «Смета на строительство объектов капитального строительства».

***В разделе 1 «Современное состояние территории»:***

Охарактеризовать геологические особенности выбранной территории, рельеф и ориентацию территории по горизонту. Провести натурное обследование и дать оценку современного состояния проектируемой территории.

***В разделе 2 «Схема планировочной организации земельного участка»:***

Объяснить причины выбора места для проектируемого объекта и градостроительной ситуации. Раскрыть основные моменты решения генплана, основные предложения вложенные в основу решения нового генплана проектируемого объекта и ситуации района города в целом.

***В разделе 3 «Ландшафтная организация и благоустройство»:***

Объяснить решение ландшафтной организации и тесную связь её с размещением блоков проектируемого комплекса на площадке с пологим рельефом. Определить состав и вид посадки зелёных насаждений, исходя из соображений охраны окружающей среды и её улучшения.

***В разделе 4 «Архитектурные решения»:***

Разработать концепцию формообразования для проектируемого объекта, изложить основные идеи по вопросам формы, работы с территорией. Определить функциональный состав объекта, набор помещений каждой из функций.

***В разделе 5 «Сведения об инженерном оборудовании, перечень инженерно-технических мероприятий»:***

Описать выбранные для проектируемого объекта системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, пожарной защиты и т.д. Указать применённые материалы и технологии.

***В разделе 6 «Конструктивные и объёмно-планировочные решения»*:**

Рассмотреть вопросы конструирования фундаментных оснований проектируемого объекта в конкретных условиях проектирования. Проиллюстрировать и описать использующиеся в проектируемом объекте конструкции и отделочные материалы.

***В разделе 7 «Охрана окружающей среды»:***

Провести предпроектный анализ сложившейся экологической ситуации в городе Самаре и конкретно вблизи участка, выбранного для проектирования. Дать оценку возможного воздействия проектируемого комплекса на состояние окружающей среды. Выработать меры по охране окружающей среды и мероприятия по сбережению ресурсов территории и энергии. Произвести расчёт по накоплению отходов и смёту мусора с территории.

***В разделе 8 «Архитектурная физика»:***

Описать климатические условия района предполагаемого строительства. Рассмотреть во-

просы решения естественного и искусственного освещения объекта и прилегающей территории, описать применённые тепло- и звукоизоляционных материалов в здании, произвести один из перечисленных расчётов в зависимости от тематики работы: по продолжительности инсоляции квартир жилого комплекса и прилегающей придомовой территории, по определению шумового фона прилегающей территории, по акустике зрительного зала, по определению КЕО, по искусственному освещению в помещениях или на прилегающей территории.

***В разделе 9 «Экономика и организация строительства»*:**

Определить величины сметной стоимости строительства проектируемого здания и комплекса объектов. Выполнить следующие расчёты: рассчитать стоимость основных объектов проекта в текущем уровне цен по укрупненным показателям стоимости строительства (УПСС 04.2008); составить объектный сметный расчёт на строительство объекта в текущем уровне цен по укрупненным показателям стоимости строительства (УПСС 04.2008); составить сводный сметный расчёт стоимости строительства объекта; рассчитать стоимость проектных работ; оформить пояснительную записка к сметной документации; привести основные технико-экономические показатели проекта.

**Заключение:** основные аналитические выводы проделанной работы и описание полученных результатов, включая общие выводы по результатам работы, возможные предложения и (или) рекомендации по использованию результатов работы в практической деятельности профессиональной направленности.

**Библиографический список:** содержит сведения об источниках, используемых при разработке ВКР (нормативные и научные источники). Допускается привлечение материалов и данных официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения). Все источники должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

**Приложения:** содержит справочный и иллюстрированный материал, использованный студентом и необходимый для целостности восприятия основного содержания ВКР; экспозиция проектной части на формате А3.

**4. Перечень графического материала (обязательные таблицы, схемы, графики и др.)**

Общий объём ВКР – 8-10 планшетов размером 1х1,4 м или баннер, демонстрационный материал может быть представлен средствами медиапроектирования в виде слайдов (10-25 слайдов).

Состав графического материала:

***- научно-исследовательская часть:***

- таблицы, графики, диаграммы раскрывающие актуальность работы с точки зрения социально-демографических, экономических, типологических и др. аспектов;
- рисунки и схемы, анализирующие отечественный и зарубежный опыт проектирования и строительства объектов, соответствующих теме ВКР;

***- градостроительное решение задачи формирования застройки:***

- схема населённого пункта с показом выбранной территории, М 1:25 000 – 1:100 000;
- ситуационный план (на конкретной геодезической подоснове), где содержится информация о градостроительных характеристиках участка, М 1:2000 – 1:5000;
- схемы градостроительного предпроектного анализа выбранной под проектирование территории (схема транспортных и пешеходных связей, зонирование территории, сеть культурно-бытового обслуживания с показом радиусов обслуживания), М 1:2000 – 1:5000;
- варианты предложений по застройке территории (М 1-2000 – 1:5000);
- генеральный план участка с благоустройством и озеленением (М 1:500 – М 1:2000);
- развёртка застройки или панорама ансамбля, фрагменты застройки, М 1:200 – М 1:500;

***- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования:***

**Основные проекции** *(на чертежах должны быть выполнены все основные элементы несущего остова, деформационные швы, показаны решения ограждающих конструкций, все чертежи*

*должны вычерчиваться в масштабе, с выявлением разбивочных осей в полном соответствии с правилами ЕСКД, сопровождаться экспликациями, подписями, размерами и высотными отметками):*

- план первого этажа (жилого дома, дома-комплекса с обслуживанием, здания общественного назначения, многофункционального комплекса и т.д.) с показом входов, озеленения и планировки прилегающей территории, М 1: 100 – М 1:400;
- планы типовых этажей жилого здания с показом расстановки мебели и оборудования или планы всех неповторяющихся этажей общественного здания, М 1:100 – 1:200;
- фасады (главный, боковой), М 1:75 – 1:250;
- разрезы с показом вертикальных коммуникаций, конструкций кровли, стен, перекрытий, фундаментов (поперечный для жилых зданий, поперечный и характерный продольный для общественных зданий), М 1:50 – 1:250;

**Дополнительные проекции:**

- схема функционального зонирования проектируемого объекта;
- фотографии с макета;
- 3D модели, показывающие, как запроектированный объект вписывается в окружающую среду;
- планы квартир и жилых ячеек с расстановкой мебели и показом типов покрытий пола, М 1:25 – 1:50;
- интерьеры основных помещений;
- конструктивные узлы и детали и т.д.

## 5. График выполнения и представления ВКР:

| Структурные части ВКР | Срок выполнения | |
|---|---|---|
| | **по календарному плану** | **фактически** |
| **Задание-график на выполнение ВКР** | | |
| **Часть 1 Исследовательская часть (реферат)** | | |
| **Часть 2 Проектная часть (пояснительная записка)** | | |
| **Раздел 1 ВКР** | | |
| **Раздел 2 ВКР** | | |
| **Раздел 3 ВКР** | | |
| **Раздел 4 ВКР** | | |
| **Раздел 5 ВКР** | | |
| **Раздел 6 ВКР** | | |
| **Раздел 7 ВКР** | | |
| **Раздел 8 ВКР** | | |
| **Раздел 9 ВКР** | | |
| **ВКР – полностью (представляется руководителю)** | | |
| **Представление ВКР на кафедру для предварительной защиты** | | |
| **Доработка ВКР по замечаниям, полученным на предварительной защите** | | |
| **Представление окончательного варианта ВКР на кафедре для допуска к защите** | | |

Руководитель выпускной
квалификационной работы _____ _____
*(уч.степень, должность Фамилия И.О.)*

Задание-график принял(-а) к исполнению_____ _____
*(Фамилия И.О.)*

Дата получения задания-графика по ВКР «____»_____20___г.

*Приложение 3*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»

Факультет Архитектурный

Кафедра Архитектура жилых зданий и общественных зданий
(Архитектура, Градостроительства, реконструкции и реставрации архитектурного наследия)

ВКР допущена к защите
зав. кафедрой

_____ Генералов В.П.

(Самогоров В.А., Ахмедова Е.А., Вавилонская Т.В.)

«____»_____20__ г.

# Выпускная квалификационная работа (Бакалаврская работа)

Тема:_____
*(полное название темы квалификационной работы, в соответствии с приказом об утверждении тем ВКР)*

Направление подготовки **07.03.01 «АРХИТЕКТУРА»**

Направленность (профиль) образования **«Архитектурное проектирование»**

**Выполнил обучающийся** _____ _____
*(курс, группа)* *(ФАМИЛИЯ Имя Отчество)*

**Руководитель** _____ _____
*(должность, степень)* *(ФАМИЛИЯ Имя Отчество)*

**Консультанты по разделам:**
Раздел «Конструктивные и объёмно-планировочные решения»
*(должность, степень)* _____ *(Ф.И.О)*

Раздел «Охрана окружающей среды»
*(должность, степень)* _____ *(Ф.И.О)*

Раздел «Архитектурная физика»
*(должность, степень)* _____ *(Ф.И.О)*

Раздел «Смета на строительство объектов капитального строительства»
*(должность, степень)* _____ *(Ф.И.О)*

Самара 20_г.

*Приложение 4*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный архитектурно-строительный университет»

Факультет Архитектурный

Кафедра Архитектура жилых зданий и общественных зданий
(Архитектура, Градостроительство, Реконструкция и реставрация архитектурного наследия)

# ОТЗЫВ
# руководителя выпускной квалификационной работы

на ВКР по теме «_____»
*(полное наименование темы в соответствии с приказом об утверждении тем ВКР)*

обучающегося_____ курса _____ гр., _____
*(Ф.И.О. обучающегося)*
по направлению подготовки (специальности) _____
направленности (профилю) образования _____
**Актуальность, практическая значимость и новизна ВКР**_____
_____
_____
_____
**Соответствие структуры и содержания ВКР выданному заданию и теме**_____
_____
**Уровень, полнота и качество поэтапной разработки темы**_____
_____
**Логическая последовательность изложения материала**_____
_____
**Умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы**_____
_____
**Качество предоставления результатов и оформления работы**_____
_____
**Умение работать с библиографическими источниками, справочниками**_____
**Степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР**_____
**Анализ отчета проверки ВКР на наличие заимствований**_____
**Достоинства работы, замечания (при наличии) и др.**_____
_____
**Вывод:** представленная ВКР *соответствует / не соответствует* основным требованиям, предъявляемым к ВКР и отраженным соответствующих локальных нормативных актах Университета и Программе государственной итоговой аттестации, и заслуживает оценки
_____
**Руководитель** _____ _____
*(подпись)* *(должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.)*
«____»_____20__ г.