КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИИ

Направления 11.03.01 «Радиотехника»

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) –I -способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В 1(ОК-1) –I	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание
	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии для	В целом успешное, но не систематическое использование положений и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение использовать положения и категории

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	У 1(ОК-1) –I	оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З 1(ОК-1) –I	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-2) –I - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеть: навыками анализа этапов исторического развития общества В 2(ОК-2) –I	Фрагментарное владение навыками анализа этапов исторического развития общества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа этапов исторического развития общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа этапов исторического развития общества	Успешное и систематическое применение навыков анализа этапов исторического развития общества.
	Уметь: использовать основные этапы и закономерности исторического развития	Фрагментарное использование основных этапов	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение использовать

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	общества для формирования гражданской позиции; У 2(ОК-2) –I	и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	использование основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	отдельные пробелы использование основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Знать: основные направления, этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; З 2(ОК-2) –I	Фрагментарные представления об основных направлениях, этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Неполные представления об основных направлениях, этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Сформированные систематические представления об основных направлениях, этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах ;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-3) –I - способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Владеть: навыками оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах В 3(ОК-3) –I	Фрагментарное владение навыками при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Успешное и систематическое применение навыков при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
	Уметь: использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах У 3(ОК-3) –I	Фрагментарное использование основ экономических знаний при оценке эффективности результатов	В целом успешное, но не систематическое использование основ экономических знаний при оценке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование основ экономических	Сформированное умение использовать основы экономических знаний при оценке эффективности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		деятельности в различных сферах	эффективности результатов деятельности в различных сферах	знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	результатов деятельности в различных сферах
	Знать: основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах З 3(ОК-3) –I	Фрагментарные представления об основах экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Неполные представления об основах экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Сформированные систематические представления об основах экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-4) –I - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. ;	Владеть: навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности В 4(ОК-4) –I	Фрагментарное владение навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности
	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности У 4(ОК-4) –I	Фрагментарное использование основ правовых знаний в различных сферах	В целом успешное, но не систематическое использование основ правовых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение использовать основы правовых знаний в

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		деятельности	знаний в различных сферах деятельности	использование основ правовых знаний в различных сферах деятельности	различных сферах деятельности
	Знать: основы правовых знаний для использования в различных сферах деятельности 3 4(ОК-4) –I	Фрагментарные представления об основах правовых знаний для использования в различных сферах деятельности	Неполные представления об основах правовых знаний для использования в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах правовых знаний для использования в различных сферах деятельности	Сформированные систематические представления об основах правовых знаний для использования в различных сферах деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-5) –I - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В 5(ОК-5) –I	Фрагментарное владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У 5(ОК-5) –I	Фрагментарное использование коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое использование коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированное умение использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Знать: русский и иностранные языки при коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия З 5(ОК-5) –I	Фрагментарные представления о русском и иностранном языках при коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Неполные представления о русском и иностранном языках при коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о русском и иностранном языках при коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические представления о русском и иностранном языках при коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия..
.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-6) –I - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия В 6(ОК-6) –I	Фрагментарное владение навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия У 6(ОК-6) –I	Фрагментарное умение работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	В целом успешное, но не систематическое умение работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Сформированное умение работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	Знать: основы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия З 6(ОК-6) –I	Фрагментарные представления об основах работы в коллективе, толерантном восприятии социальных и культурных различиях	Неполные представления об основах работы в коллективе, толерантном восприятии социальных и культурных различиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.

-
-
-

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-7) –I - способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: навыками к самоорганизации и самообразованию В 7(ОК-7) –I	Фрагментарное владение навыками самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самоорганизации и самообразования	Успешное и систематическое применение навыков самоорганизации и самообразования
	Уметь: использовать положения и методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности У 7(ОК-7) –I	Фрагментарное использование методов самоорганизации и самообразования в	В целом успешное, но не систематическое использование методов самоорганизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Сформированное умение использовать методы самоорганизации и

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		профессиональной деятельности	и самообразования в профессиональной деятельности	методов самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	самообразования в профессиональной деятельности
	Знать: основные направления, проблемы, и методы самоорганизации и самообразования 3 7(ОК-7) –I	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах и методах самоорганизации и самообразования	Неполные представления об основных направлениях, проблемах и методах самоорганизации и самообразования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах и методах самоорганизации и самообразования	Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах и методах самоорганизации и самообразования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

•
•
•
•
•

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-8) –I - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: навыками физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В 8(ОК-8) –I	Фрагментарное владение навыками физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности У 8(ОК-8) –I	Фрагментарное использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Знать: основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности З 8(ОК-8) –I	Фрагментарные представления об основных методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Неполные представления об основных методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

;
.
.
.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-9) –I - готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Владеть: навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. В 9(ОК-9) –I	Фрагментарное владение навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Успешное и систематическое применение навыков защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>У 9(ОК-9) –I</p>	<p>Фрагментарное использование основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Сформированное умение пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
	<p>Знать: Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>З 9(ОК-9) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Неполные представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-1 Способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>Первый уровень (пороговый) (ОПК-1) –I - способность представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики (ОПК-1);</p>	<p>Владеть: навыками представления современной научной картины мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики</p> <p>В I(ОПК-1) –I</p>	<p>Фрагментарное владение навыками представления современной научной картины мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления современной научной картины мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков представления современной научной картины мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков представления современной научной картины мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики</p> <p>У 1(ОПК-1) –I</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>
	<p>Знать: основные положения, законы и методы естественных наук и математики для представления современной научной картины мира</p> <p>З 1(ОПК-1) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных положениях, законах и методах естественных наук и математики для представления современной научной картины мира</p>	<p>Неполные представления об основных положениях, законах и методах естественных наук и математики для представления современной научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях, законах и методах естественных наук и математики для представления современной научной картины мира</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных положениях, законах и методах естественных наук и математики для представления современной научной картины мира</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-2 Способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

обще профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) – I - способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В2 (ОПК-2) – I	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
аппарат (ОПК-2);	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У2 (ОПК-2) –I	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З 2(ОПК-2) –I	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-3 Способность решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-3) –I - способность решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей.	Владеть: навыками анализа и расчета характеристик электрических цепей. В3 (ОПК-3) –I	Фрагментарное владение навыками анализа и расчета характеристик электрических цепей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и расчета характеристик электрических цепей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и расчета характеристик электрических цепей.	Успешное и систематическое применение навыков анализа и расчета характеристик электрических цепей.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей.</p> <p>У3 (ОПК-3) –I</p>	<p>Фрагментарное использование умений решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей.</p>	<p>Сформированное умение использовать умения решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей.</p>
	<p>Знать: основные методы решения задач анализа и расчета характеристик электрических цепей.</p> <p>З(ОПК-3) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных методах решения задач анализа и расчета характеристик электрических цепей</p>	<p>Неполные представления об основных методах решения задач анализа и расчета характеристик электрических цепей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах решения задач анализа и расчета характеристик электрических цепей</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных методах решения задач анализа и расчета характеристик электрических цепей</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-4 Готовность применять современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации.

.

.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>Первый уровень (пороговый) (ОПК-4) –I - готовность применять современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации.</p>	<p>Владеть: навыками выполнения и редактирования изображений, чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p> <p>В4 (ОПК-4) –I</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: применять современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p> <p>У4 (ОПК-4) –I</p>	<p>Фрагментарное использование современных средств выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование современных средств выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование современных средств выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>	<p>Сформированное умение применять современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>
	<p>Знать: основные современные средства выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p> <p>З 4(ОПК-4) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных современных средствах выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>	<p>Неполные представления об основных современных средствах выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных средствах выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных современных средствах выполнения и редактирования изображений и чертежей и подготовки конструкторско-технологической документации</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-5 Способность использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных.

.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

обще профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-5) –I - способность использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных.	Владеть: навыками обработки и представления экспериментальных данных. B5 (ОПК-5) –I	Фрагментарное владение навыками обработки и представления экспериментальных данных.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обработки и представления экспериментальных данных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обработки и представления экспериментальных данных.	Успешное и систематическое применение навыков обработки и представления экспериментальных данных.
	Уметь: использовать основные приемы обработки и представления экспериментальных данных У5 (ОПК-5) –I	Фрагментарное использование основных приемов обработки и представления экспериментальных	В целом успешное, но не систематическое использование основных приемов обработки и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование основных приемов обработки и	Сформированное умение использовать основные приемы обработки и представления

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		данных	представления экспериментальных данных	представления экспериментальных данных	экспериментальных данных
	Знать: основные приемы обработки и представления экспериментальных данных 3 5(ОПК-5) –I	Фрагментарные представления об основных приемах обработки и представления экспериментальных данных	Неполные представления об основных приемах обработки и представления экспериментальных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных приемах обработки и представления экспериментальных данных	Сформированные систематические представления об основных приемах обработки и представления экспериментальных данных

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-6 Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-6) –I - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Владеть: навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий В6 (ОПК-6) –I	Фрагментарное владение навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее	Успешное и систематическое применение навыков поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		компьютерных и сетевых технологий	использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	информационных, компьютерных и сетевых технологий
	<p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p>У6 (ОПК-6) –I</p>	<p>Фрагментарное использование умений осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p>	<p>Сформированное умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>
	<p>Знать: основные методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных,</p>	<p>Фрагментарные представления об основных методах поиска, хранения, обработки и</p>	<p>Неполные представления об основных методах поиска, хранения, обработки и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных методах поиска, хранения,</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	компьютерных и сетевых технологий. З 6(ОПК-6) –I	анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	методах поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-7 Способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности (ОПК-7).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-7) –I - способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.	Владеть: навыками анализа современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности. В7 (ОПК-7) –I	Фрагментарное владение навыками анализа современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в	Успешное и систематическое применение навыков анализа современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
			деятельности.	своей профессиональной деятельности.	
	<p>Уметь: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p> <p>У7 (ОПК-7) –I</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>
	<p>Знать: современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p> <p>З 7(ОПК-7) –I</p>	<p>Фрагментарные представления о современных тенденциях развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполные представления о современных тенденциях развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-8 Способность. использовать нормативные документы в своей деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-8) – I - способность использовать нормативные документы в своей деятельности.	Владеть: навыками использования нормативных документов в своей деятельности. В8 (ОПК-8) – I	Фрагментарное владение навыками использования нормативных документов в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования нормативных документов в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования нормативных документов в своей деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования нормативных документов в своей деятельности
	Уметь: использовать нормативные документы в своей деятельности.	Фрагментарное использование нормативных документов в	В целом успешное, но не систематическое использование	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение использовать нормативные

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	У8 (ОПК-8) –I	своей деятельности	нормативных документов в своей деятельности	пробелы использование нормативных документов в своей деятельности	документы в своей деятельности
	Знать: нормативные документы в своей деятельности З 8(ОПК-8) –I	Фрагментарные представления о нормативных документах в своей деятельности	Неполные представления о нормативных документах в своей деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных документах в своей деятельности	Сформированные систематические представления о нормативных документах в своей деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-9 Способность использовать навыки работы с компьютером, владеть методами информационных технологий, соблюдать основные требования информационной безопасности.

·
·

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-9) –I - способность использовать навыки работы с компьютером, владеть методами информационных технологий, соблюдать основные требования информационной безопасности..	Владеть: навыками работы с компьютером, владеть методами информационных технологи. В9 (ОПК-9) –I	Фрагментарное владение навыками работы с компьютером, владение методами информационных технологий.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с компьютером, владение методами информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с компьютером, владение методами информационных технологий.	Успешное и систематическое применение навыков работы с компьютером, владение методами информационных технологий.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: работать с компьютером, соблюдать основные требования информационной безопасности</p> <p>У9 (ОПК-9) –I</p>	<p>Фрагментарное использование умений работать с компьютером, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений работать с компьютером, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений работать с компьютером, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p>Сформированное умение работать с компьютером, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>
	<p>Знать: методы информационных технологий и основные требования информационной безопасности</p> <p>З 9 (ОПК-9) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных методах информационных технологий и основных требованиях информационной безопасности</p>	<p>Неполные представления об основных методах информационных технологий и основных требованиях информационной безопасности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах информационных технологий и основных требованиях информационной безопасности</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах информационных технологий и основных требованиях информационной безопасности</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-1 Способность выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-1) –I -способность выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ	Владеть: .навыками математического моделирования объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ В1 (ПК-1) –I	Фрагментарное владение навыками выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием	Успешное и систематическое применение навыков выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
			прикладных программ	стандартных пакетов прикладных программ	программ
	<p>Уметь: выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ</p> <p>У1 (ПК-1) –I</p>	<p>Фрагментарное использование умений выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ</p>	<p>Сформированное умение выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ</p>
	<p>Знать: основные типы и методы математического моделирования объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ</p> <p>З 1 (ПК-1) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных типах и методах математического моделирования объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов</p>	<p>Неполные представления об основных типах и методах математического моделирования объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных типах и методах математического моделирования объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных типах и методах математического моделирования объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		прикладных программ	прикладных программ	использованием стандартных пакетов прикладных программ	пакетов прикладных программ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-2 Способность реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –I - способность реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов	Владеть: навыками выбора технических средств и обработки результатов экспериментальных исследований В2 (ПК-2) –I	Фрагментарное владение навыками выбора технических средств и обработки результатов экспериментальных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора технических средств и обработки результатов экспериментальных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выбора технических средств и обработки результатов экспериментальных исследований	Успешное и систематическое применение навыков выбора технических средств и обработки результатов экспериментальных исследований

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов</p> <p>У2 (ПК-2) –I</p>	<p>Фрагментарное использование умений реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умений реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов</p>	<p>Сформированное умение использовать умение реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов</p>
	<p>Знать: основные технические средства и методы обработки результатов при проведении программ экспериментальных исследований</p> <p>З 2 (ПК-2) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных технических средствах и методах обработки результатов при проведении программ экспериментальных исследований</p>	<p>Неполные представления об основных технических средствах и методах обработки результатов при проведении программ экспериментальных исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технических средствах и методах обработки результатов при проведении программ экспериментальных исследований</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных технических средствах и методах обработки результатов при проведении программ экспериментальных исследований</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-3 Готовность участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-3) –I -готовность участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	Владеть: навыками составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов В3 (ПК-3) –I	Фрагментарное владение навыками составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций результатов исследований и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке	Успешное и систематическое применение навыков составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций результатов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		разработок в виде презентаций, статей и докладов	результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	публикаций результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов
	<p>Уметь: составлять аналитические обзоры и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, подготавливать публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов</p> <p>УЗ (ПК-3) –I</p>	Фрагментарное использование умений составлять аналитические обзоры и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, подготавливать публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	В целом успешное, но не систематическое использование умений составлять аналитические обзоры и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, подготавливать публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений составлять аналитические обзоры и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, подготавливать публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	Сформированное умение умение составлять аналитические обзоры и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, подготавливать публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов
	Знать: основные методики и стандарты по составлению аналитических обзоров и научно-технические отчетов по результатам выполненной работы, подготовке публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	Фрагментарные представления об основных методиках и стандартах по составлению аналитических обзоров и научно-	Неполные представления об основных методиках и стандартах по составлению аналитических обзоров и научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методиках и стандартах по составлению	Сформированные систематические представления об основных методиках и стандартах по составлению аналитических обзоров и

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	3.3 (ПК-3) –I	технические отчеты по результатам выполненной работы, подготовке публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	технические отчеты по результатам выполненной работы, подготовке публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	аналитических обзоров и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, подготовке публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов	научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, подготовке публикации результатов исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-4 - Способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) –I - способность проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем ..	Владеть: навыками проведения предварительного технико-экономического обоснование проектов радиотехнических устройств и систем В4 (ПК-4) –I	Фрагментарное владение навыками проведения предварительного технико-экономического обоснование проектов радиотехнических устройств и систем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения предварительного технико-экономического обоснование проектов радиотехнических устройств и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения предварительного технико-экономического обоснование проектов радиотехнических устройств и систем	Успешное и систематическое применение навыков проведения предварительного технико-экономического обоснование проектов радиотехнических устройств и систем

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем</p> <p>У4 (ПК-4) –I</p>	<p>Фрагментарное использование умения проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем</p>	<p>Сформированное умение проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем</p>
	<p>Знать: основные методики и рекомендации по проведению предварительного технико-экономического обоснования проектов радиотехнических устройств и систем</p> <p>З 4 (ПК-4) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных методиках и рекомендациях по проведению предварительного технико-экономического обоснования проектов радиотехнических устройств и систем</p>	<p>Неполные представления об основных методиках и рекомендациях по проведению предварительного технико-экономического обоснования проектов радиотехнических устройств и систем</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методиках и рекомендациях по проведению предварительного технико-экономического обоснования проектов радиотехнических устройств и систем</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных методиках и рекомендациях по проведению предварительного технико-экономического обоснования проектов радиотехнических устройств и систем</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-5 Способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-5) –I - способность осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем..	Владеть: навыками сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем В5 (ПК-5) –I	Фрагментарное владение навыками сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.	Успешное и систематическое применение навыков сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p> <p>У5 (ПК-5) –I</p>	<p>Фрагментарное использование умений осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p>	<p>Сформированное умение осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p>
	<p>Знать: основные методы сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p> <p>З 5 (ПК-5) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных методах сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p>	<p>Неполные представления об основных методах сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных методах сбора и анализа исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-6 Готовность выполнять расчёт и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –I -готовность выполнять расчёт и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	Владеть: навыками выполнения расчётов и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования В6 (ПК-6) –I	Фрагментарное владение навыками выполнения расчётов и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения расчётов и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выполнения расчётов и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с	Успешное и систематическое применение навыков выполнения расчётов и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		автоматизации проектирования	использованием средств автоматизации проектирования	техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	средств автоматизации проектирования
	Уметь: рассчитывать и проектировать детали, узлы и устройства радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования У6 (ПК-6) –I	Фрагментарное умение рассчитывать и проектировать детали, узлы и устройства радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать и проектировать детали, узлы и устройства радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать и проектировать детали, узлы и устройства радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	Сформированное умение рассчитывать и проектировать детали, узлы и устройства радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования
	Знать: основные методы расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования З 6 (ПК-6) –I	Фрагментарные представления об основных методах расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием	Неполные представления об основных методах расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с	Сформированные систематические представления об основных методах расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		средств автоматизации проектирования	средств автоматизации проектирования	техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	использованием средств автоматизации проектирования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-7 Способность разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-7) –I - способность разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	Владеть: навыками разработки проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ В7 (ПК-7) –I	Фрагментарное владение навыками разработки проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ	Успешное и систематическое применение навыков разработки проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы У7 (ПК-7) –I	Фрагментарное использование умения разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	В целом успешное, но не систематическое использование умения разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы	Сформированное умение разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы
	Знать: основные методы разработки проектной и технической документации, методики и стандарты оформления законченных проектно-конструкторских работ З 7 (ПК-7) –I	Фрагментарные представления об основных методах разработки проектной и технической документации, методиках и стандартах оформления законченных проектно-конструкторских работ	Неполные представления об основных методах разработки проектной и технической документации, методиках и стандартах оформления законченных проектно-конструкторских работ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах разработки проектной и технической документации, методиках и стандартах оформления законченных проектно-конструкторских работ	Сформированные систематические представления об основных методах разработки проектной и технической документации, методиках и стандартах оформления законченных проектно-конструкторских работ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-8 Готовность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-8) –I - готовность осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Владеть: навыками осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам В8 (ПК-8) –I	Фрагментарное владение навыками осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим	Успешное и систематическое применение навыков контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
				нормативным документам	документам
	Уметь: осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам У8 (ПК-8) –I	Фрагментарное использование умения осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	В целом успешное, но не систематическое использование умения осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Сформированное умение осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам
	Знать: основную техническую документацию стандарты, технические условия и другие нормативные документы для осуществления контроля соответствия разрабатываемых проектов 3 8 (ПК-8) –I	Фрагментарные представления об основной технической документации стандартах, технических условиях и других нормативных документах для осуществления контроля	Неполные представления об основной технической документации стандартах, технических условиях и других нормативных документах для осуществления контроля	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основной технической документации стандартах, технических условиях и других нормативных	Сформированные систематические представления об основной технической документации стандартах, технических условиях и других

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		соответствия разрабатываемых проектов	соответствия разрабатываемых проектов	документах для осуществления контроля соответствия разрабатываемых проектов	нормативных документах для осуществлени я контроля соответствия разрабатывае мых проектов